



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“RAIMONDO D'ARONCO”**

**33013 – GEMONA DEL FRIULI**

con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato  
Istituto Tecnico Industriale

Centro Territoriale Permanente per l'Istruzione e la Formazione in Età Adulta

**DIPARTIMENTO DISCIPLINE TECNICO- PROFESSIONALI**

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

**SETTORE: SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE (SSAS)**

**CURRICOLO ISTITUTO PROFESSIONALE**

***DIRITTO/ECONOM./LEGISL. SOC - IGIENE/CMS- METODOLOGIE OPERATIVE-  
PSICOLOGIA***



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“RAIMONDO D'ARONCO”**

**33013 – GEMONA DEL FRIULI**

con sezioni di: Istituto Professionale Industria e Artigianato  
Istituto Tecnico Industriale

Centro Territoriale Permanente per l'Istruzione e la Formazione in Età Adulta

**DIPARTIMENTO DISCIPLINE TECNICO- PROFESSIONALI**

**CURRICOLO ISTITUTO PROFESSIONALE**

**SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA**

L'indirizzo “SSAS” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria. A garanzia della coerenza della formazione alcune discipline (ad esempio “Igiene e cultura medico-sanitaria”) sono presenti nell'indirizzo e nelle articolazioni con curvature specifiche e con un monte ore ed una collocazione temporale differenziata. Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Nel secondo biennio, l'utilizzo di saperi, metodi e strumenti specifici dell'asse scientifico-tecnologico consente al diplomato di rilevare e interpretare i bisogni del territorio e promuovere, nel quotidiano, stili di vita rispettosi della salute e delle norme igienico-sanitarie. Le discipline afferenti all'asse storico-sociale consentono di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di persone, anche per azioni specifiche di supporto.

Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze organizzative e gestionali, grazie ad un ampio utilizzo di stage, tirocini, alternanza scuola lavoro, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio ( ITS- Università).

**DISCIPLINA: DIRITTO, ECONOMIA E LEGISLAZIONE SOCIALE (CL.3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)**

Il docente di “Diritto, Economia e legislazione socio-sanitaria” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: *agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di*

*valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.*

#### **DISCIPLINA: IGIENE/CULTURA MEDICO-SANITARIA (CL.3^, 4^, 5^)**

Il docente di “Igiene e cultura medico-sanitaria ” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: *individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.*

#### **DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE (CL.3^, 4^)**

Il docente di “Metodologie operative” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: *agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.*

#### **Disciplina: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA (CL.3^, 4^, 5^)**

Il docente di “Psicologia Generale ed Applicata” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: *riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.*

#### **Disciplina: TECNICA AMMINISTRATIVA (CL. 5^)**

Il docente di “Tecnica amministrativa ed economia sociale” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: *utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.*

# COMPETENZE CLASSE TERZA

CODICE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CODICE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CODICE	COMPETENZA DI CITTADIN.	CODICE	COMPETENZA DI CITTADINANZA
<b>C1</b>	Comunicare	<b>C3</b>	Agire in modo autonomo e responsabile	<b>C5</b>	Collaborare e partecipare	<b>C7</b>	Risolvere problemi
<b>C2</b>	Acquisire e interpretare correttamente l'informazione	<b>C4</b>	Imparare a imparare	<b>C6</b>	Progettare	<b>C8</b>	Individuare collegamenti e relazioni

ASSE	COMPETENZE di BASE	CO DIC	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<b>ASSE DEI LINGUA GGI</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici	<b>L1</b>	ITALIANO
	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico	<b>L2</b>	ITALIANO
	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	<b>L3</b>	ITALIANO
	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione	<b>L4</b>	ITALIANO
	Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	<b>L5</b>	INGLESE- TEDESCO
	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo	<b>L6</b>	INGLESE- SCIENZE MOTORIE
	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	<b>L7</b>	ITAL.- INGLESE- TEDESCO- IGIENE- DIRITTO- PSICOLOGIA- MET.OPER.
	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	<b>L8</b>	ITALIANO- INGLESE

<b>ASSE MATEM ATICO</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	<b>M1</b>	MATEMATICA
	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	<b>M2</b>	MATEMATICA

<b>ASSE SCIENT. TECNOL</b>	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	<b>ST1</b>	MATEMATICA
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<b>ST2</b>	TUTTE LE DISCIPLINE
	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	<b>ST3</b>	METHOD.OPERATIVE- DIRITTO

<b>ASSE STORIC SOCIAL E</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	<b>SS1</b>	ITALIANO- INGLESE- STORIA
	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	<b>SS2</b>	STORIA- PSICOLOGIA
	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	<b>SS3</b>	STORIA- DIRITTO
	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	<b>SS4</b>	STORIA
	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	<b>SS5</b>	STORIA- MATEMATICA

<b>C_ IRC</b>	Utilizzare la conoscenza dell'etica cristiana per sviluppare un confronto con i sistemi morali delle altre religioni e culture.		IRC o ALT
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------

<b>COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI</b>	<b>CODICE</b>	<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	<b>CT_1</b>	METOD. OPER. – IGIENE- PSICOLOGIA
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	<b>CT_2</b>	INGL. – TEDESCO – METOD. OP.- PSICOL. – DIRITTO
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali	<b>CT_3</b>	DIRITTO
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	<b>CT_4</b>	IGIENE - DIRITTO
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale	<b>CT_5</b>	METOD. OPERATIVE - PSICOLOGIA
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona minore, anziana, con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita	<b>CT_6</b>	METOD. OP. – PSICOL. – DIRITTO- IGIENE
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	<b>CT_7</b>	INGL. – TEDESCO – METOD. OP.- PSICOL. – IGIENE
Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo	<b>CT_8</b>	IGIENE- PSICOLOGIA

# IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

<b>DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI</b>	<b>MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>	
<b>CLASSE: TERZA</b>	<b>INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>	

UNITÀ1: EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
UDA – 1.1: BENESSERE PSICO-FISICO, SALUTE E MALATTIA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-elaborare schemi/progetti mirati di educazione sanitaria</li> <li>-classificare una malattia avendone gli elementi descrittivi e trasferire in comportamenti concreti le conoscenze generali e teoriche delle principali malattie</li> <li>-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità</li> <li>-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-OMS, Agenda 2030</li> <li>-concetto di benessere psico-fisico, salute e malattia</li> <li>-piramide di Maslow e analisi dei bisogni</li> <li>-i diversi tipi di prevenzione: prevenzione primaria, secondaria, terziaria</li> <li>-fattori di rischio modificabili e non modificabili</li> <li>-classificazione delle malattie (cenni)</li> <li>-differenza tra malattie infettive e cronico degenerative</li> <li>-le dipendenze: danni da fumo e tabagismo, alcol e danni da alcool, doping e sostanze dopanti</li> <li>-tossicodipendenza e abuso di farmaci, diversi tipi di droghe, shopping compulsivo, dipendenza da gioco e da strumenti multimediali</li> <li>-aspetti fisiopatologici delle dipendenze(produzione di adrenalina serotonina ).</li> <li>-educazione affettiva e sessuale</li> <li>-Igiene della persona e igiene dentale nelle diverse eta':(uso di saponi a ph acido ,basico e neutro di collutori antisettici alla clorexidina e disinfettanti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le diverse dimensioni del concetto di salute nelle diverse situazioni di bisogno.</li> <li>-Ordinare secondo schemi diversi le caratteristiche delle singole malattie.</li> <li>-Capacità comunicative.</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali delle condizioni di benessere psico fisico sociale</li> <li>-Distinguere i metodi di profilassi diretta ed indiretta</li> <li>-Individuare i parametri di valutazione dello stato di valutazione funzionale</li> <li>-Individuare le strategie e gli strumenti piu' opportuni ai fini della prevenzione</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

Libro di testo e libro multimediale. LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare Mappe concettuali e schemi	-Lezione frontale. -Lezione dialogata. -Laboratorio ,lavori di gruppo in classe -Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualita' riguardanti la salute ,bioetica, interpretazione della pubblicita' progresso ai fini della prevenzione alla salute -uso del vocabolario medico in italiano ed inglese ,formulazione di un glossario per la conoscenza, l'interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica -interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate).  Lavoro domestico.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNITÀ 2: EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
UDA – 2.1 EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE PATOLOGIE INFETTIVE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>-individuazione della problematica e delle azioni di prevenzioni primaria, secondaria e terziaria da attuarsi attraverso una comunicazione competente</p> <p>-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali ,di gruppo e di comunità</p> <p>-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p> <p>-partecipare alla presa in carico socio-assistenziale dei soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p>	<p>-sistema immunitario: cellule e organi immunocompetenti (cenni)</p> <p>-epidemiologia e profilassi speciale di alcune malattie infettive:*( sviluppo dell'infezione; concetto di endemia, epidemia, pandemia; sorgenti di infezione)</p> <p>-vie di penetrazione ed eliminazione dei germi, la resistenza della popolazione, le misure preventive delle malattie infettive</p> <p>-,risposta immunitaria :tipologie</p> <p>-differenza tra infezione ed infiammazione</p> <p>-segni caratteristici dell'infiammazione, ,febbre e farmaci antifebbrili</p> <p>-differenza tra batteri e virus, trattamento farmacologico con farmaci antibiotici</p> <p>-diffusione delle malattie infettive: diversi tipi di portatori ,vettori e veicoli</p> <p>-Igiene trattamento locale del bambino affetto da patologie esantematiche</p> <p>-La profilassi delle malattie infettive</p> <p>-.Caratteristiche socio-economiche dei vaccini</p> <p>-Profilassi immunitaria attiva: i vaccini obbligatori e raccomandati *(.poliomelite differite ,tetano, epatiti A,B,C,D,E HPV).</p> <p>-Coronavirus</p> <p>-virus ebola</p> <p>-AIDS e trattamento domiciliare del paziente affetto da AIDS .Farmacologia e gestione delle eruzione e delle lesioni cutanee e delle mucose</p> <p>-infezione da HIV da madre sieropositiva</p> <p>-patologie sessualmente trasmesse(MST):sifilide o LUE .la gonorrea ,uretriti non gonococciche. clamidia tracomatis ,herpes genitale ,condilomi</p> <p>- Vaccinazioni internazionali(.febbre gialla ,tifo e colera) cenni</p> <p>- Profilassi immunitaria passiva: i sieri. Malattia da siero e shock anafilattico:(sintomatologia e trattamento farmacologico)</p> <p>-Patologie esantematiche quali morbillo, parotite, rosolia ,pertosse ,meningite e varicella</p> <p>-Herpes zoster e simplex. Farmacologia (:farmaci antivirali e vitamine del gruppo B)</p>	<p>-distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta e azioni di sanità pubblica</p> <p>-identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone.</p> <p>-riconoscere le diverse patologie infettive</p> <p>-epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie piu' diffuse nella popolazione</p> <p>-riconoscere i principali meccanismi d'azione dei principi attivi dei farmaci</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE



Libro di testo e libro multimediale. LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare Mappe concettuali e schemi	Lezione frontale. -Lezione dialogata. -Laboratorio ,lavori di gruppo in classe -Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica, interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute -uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, formulazione di un glossario per la conoscenza, l'interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica -interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate).  Lavoro domestico
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNITA' 3: EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
3.1: LE FIGURE PROFESSIONALI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
--partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi -collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipes in diversi contesti	-le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzione -personale medico -personale sanitario e ausiliario con compiti assistenziali -personale sanitario per la riabilitazione -tecnici sanitari	-individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure professionali in contesti operativi
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo e libro multimediale. LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare Mappe concettuali e schemi	Lezione frontale. -Lezione dialogata. -Laboratorio ,lavori di gruppo in classe -Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica, interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute -uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, formulazione di un glossario per la conoscenza, l'interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica -interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare	-individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure professionali in contesti operativi

UNITA' 4: ANATOMIA E FISIOLOGIA
UDA – 4.1: APPARATO ENDOCRINO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</li> <li>-prendersi cura e collaborare a al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, di persone con disabilità ,anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ghiandole endocrine e ormoni, ,il feedback negativo</li> <li>-ipofisi, epifisi e il ciclo circadiano</li> <li>-tiroide, paratiroide, ghiandole surrenali</li> <li>-tiroide e peso corporeo, tiroide, ormoni e senso di sazietà</li> <li>-ipotiroidismo e ipertiroidismo</li> <li>-acromegalia</li> <li>-pancreas ed al tri organi ad attività endocrina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individuare le funzioni principali del corpo umano</li> <li>-adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro di testo e libro multimediale.</li> <li>-Modelli anatomici.</li> <li>-LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare</li> <li>-Mappe concettuali e schemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale.</li> <li>-Lezione dialogata.</li> <li>-Laboratorio , lavori di gruppo in classe</li> <li>-Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualita' riguardanti la salute, bioetica ,interpretazione della pubblicita' progresso ai fini della prevenzione alla salute</li> <li>-uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, costituzione di un glossario per la conoscenza ,l'interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica</li> <li>-interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel .cellulare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservazioni sistematiche.</li> <li>-Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate).</li> <li>-Lavoro domestico</li> </ul>

## UNIÀ 5: ANATOMIA E FISIOLOGIA

### UDA – 5.1 APPATO GENINALE MASCHILE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</li> <li>-prendersi cura e collaborare al soddisfacimento sei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il mantenimento della specie umana</li> <li>-apparato genitale maschile</li> <li>-fisiologia dell'apparato genitale maschile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento del biennio)</li> <li>-elementi di puericultura e igiene del bambino</li> <li>-tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

Libro di testo e libro multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare Mappe concettuali e schemi	Lezione frontale. Lezione dialogata. Laboratorio in classe, lavori di gruppo in classe Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualita' riguardanti la salute ,bioetica, interpretazione della pubblicita' progresso ai fini della prevenzione alla salute -uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione della terminologia scientifica -interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel .cellulare	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate).  Lavoro domestico.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNITÀ 5: ANATOMIA E FISIOLOGIA		
UDA 5.2- : APPARATO GENITALE FEMMINILE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
- programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino -prendersi cura e collaborare al soddisfacimento sei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane	- apparato genitale femminile: organi interni ed esterni -ciclo sessuale femminile -modificazioni mensile dell'utero .modificazioni anatomo-funzionali in menopausa -mutilazioni genitali femminili -educazione sessuale, affettiva e relazionale -il vaccini per l'HPV(virus del papilloma umano e la prevenzione del cancro del collo dell'utero, -contraccezione e gravidanza consapevole legge sull'aborto IVG L.194/1978 -la fecondazione medicalmente assistita FMA L.40/2004 -menopausa e osteoporosi	- individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento del biennio) -elementi di puericultura e igiene del bambino -tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro di testo e libro multimediale.</li> <li>-Modelli anatomici.</li> <li>-LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare</li> <li>-Mappe concettuali e schemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale.</li> <li>-Lezione dialogata.</li> <li>-Laboratorio in classe, lavori di gruppo in classe</li> <li>-Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso, lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute, bioetica, interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute</li> <li>-uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, formulazione di un glossario per la conoscenza, l'interpretazione e il corretto uso della terminologia scientifica</li> <li>-interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel .cellulare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservazioni sistematiche.</li> <li>-Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate)</li> <li>.-Lavoro domestico.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**UNITA' 6: ANATOMIA E FISIOLOGIA**

**UdA – 6.1 ORGANIZZAZIONE BIOLOGICA DEL CORPO UMANO:APPARATO TEGUMENTARIO E LOCOMOTORE**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-scegliere le operazioni di prevenzione del caso e suggerire rendendole possibili con accesso ai servizi</li> <li>-utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità</li> <li>-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cellula eucariota.(cenni) e differenza con la cellula procariota</li> <li>- I tessuti. Gli epiteli.</li> <li>-organizzazione biologica del corpo umano</li> <li>Apparato tegumentario: epidermide, derma, tessuto sottocutaneo ghiandole esocrine e annessi cutanei. colorazione ed invecchiamento della cute (cenni)</li> <li>-osmosi</li> <li>-pH scala del pH</li> <li>-definizione di pH fisiologico</li> <li>-Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito:definizione,classificazione e trattamento</li> <li>-Ustioni :definizione ,classificazione e pronto intervento</li> <li>-sistema scheletrico (cenni)</li> <li>-fratture e patologie ossee:osteoporosi e rachitismo</li> <li>-articolazioni e legamenti (cenni)</li> <li>-patologie delle articolazioni: artrosi. Artrite ,gota</li> <li>-distorsione e lussazione</li> <li>-muscoli scheletrici(cenni)</li> <li>-movimenti muscolari: flessione ,estensione, abduzione, adduzione, rotazione</li> <li>-farmaci antidolorifici ed antinfiammatori</li> </ul>	<p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano e delle patologie correlate (approfondimento del biennio)</p> <p>Carrello OSS</p>

	steroidi e steroidi (cortisonici) -nanismo e gigantismo -percentili e accrescimento corporeo -accrescimento corporeo nella prima infanzia	
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo e libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare Mappe concettuali e schemi	- Lezione frontale. -Lezione dialogata. -Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe -Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute -uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione della terminologia scientifica -interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate)  . Lavoro domestico.
<b>UNITA' 7: EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>  <b>UDA – 7.1 SVILUPPO EMBRIONALE</b>  <b>COMPETENZE</b>	<div></div> <div></div> <div>CONOSCENZE</div>	<div></div> <div></div> <div>ABILITÀ</div>

<p>- programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p>-prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p>Libro di testo e libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare Mappe concettuali e schemi</p>	<p>-meiosi e gametogenesi</p> <p>-la riproduzione</p> <p>-principali stadi dello sviluppo embrionale</p> <p>-differenziazione e sviluppo embrio-fetale</p> <p>-gemelli omozigoti e dizigoti</p> <p>-la maternità surrogata e l'utero in affitto</p> <p>-esami ematici e microbiologici del gruppo TORCH</p> <p>-ecografia e amniocentesi</p> <p>-altre indagini prenatali</p> <p>-le FAS sindrome fetto-alcolica</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>- Lezione frontale.</p> <p>-Lezione dialogata.</p> <p>-Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe</p> <p>-Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica ,interpretazione della pubblicità progresso ai fini della prevenzione alla salute</p> <p>-uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione della terminologia scientifica</p> <p>-interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare</p>	<p>- individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento del biennio)</p> <p>-elementi di puericultura e igiene del bambino</p> <p>-tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva</p> <p><b>. VERIFICHE</b></p> <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate)</p> <p><b>. Lavoro domestico.</b></p>
<p><b>UNITA' 8: EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b></p>		
<p><b>UDA – 8.1 GRAVIDANZA E PARTO</b></p>		
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>

<p>- programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p>-prendersi cura e collaborare al soddisfacimento sei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p>Libro di testo e libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare Mappe concettuali e schemi</p>	<p>-igiene della gravidanza</p> <p>-sintomi e comportamenti della donna in gravidanza, ,depressione post-partum</p> <p>-placenta, funzioni della placenta e annessi fetali</p> <p>-nascita e fasi del travaglio</p> <p>-parto cesareo</p> <p>-nati prematuri</p> <p>-indagini neo nati, test di Apgar</p> <p>-cure neonatali, ipotiroidismo congenito</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>- Lezione frontale.</p> <p>-Lezione dialogata.</p> <p>-Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe</p> <p>-Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualita' riguardanti la salute ,bioetica ,interpretazione della pubblicita' progresso ai fini della prevenzione alla salute</p> <p>-uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione della terminologia scientifica</p> <p>-interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare</p>	<p>-adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino</p> <p>-applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro</p> <p>-riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione</p> <p><b>VERIFICHE</b></p> <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate)</p> <p>. Lavoro domestico.</p>
<p><b>UNITA' 8: EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b></p> <p><b>UdA – 8.2 PRIMA INFANZIA</b></p> <p><b>COMPETENZE</b></p>	<p></p> <p></p> <p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p></p> <p></p> <p><b>ABILITÀ</b></p>

<p>- programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p>-prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>	<p>-patologie neonatali più frequenti.</p> <p>la MEN, malattia emorragica del neonato, asfissia neonatale</p> <p>-LCA lussazione congenita dell'anca</p> <p>-allattamento naturale e allattamento al seno</p> <p>-divezzamento</p> <p>-concetti di puericultura: l'igiene del bambino, l'ambiente domestico del neonato, sicurezza</p> <p>-i servizi di primo intervento e di soccorso del bambino, i cambiamenti in famiglia dopo la nascita di un bambino</p>	<p>-adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino</p> <p>-applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro</p> <p>-riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione</p>
<p><b>STRUMENTI</b></p> <p>Libro di testo e libro di testo multimediale.</p> <p>Modelli anatomici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare</p> <p>Mappe concettuali e schemi</p>	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>- Lezione frontale.</p> <p>-Lezione dialogata.</p> <p>-Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe</p> <p>-Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica ,interpretazione della pubblicità' progresso ai fini della prevenzione alla salute</p> <p>-uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione della terminologia scientifica</p> <p>-interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare</p>	<p><b>VERIFICHE</b></p> <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate)</p> <p>. Lavoro domestico</p>



<b>UNITA' 9 EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>  <b>UDA –9.1 LE PATOLOGIE INFANTILI PIÙ FREQUENTI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>- programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p>-prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p>Libro di testo e libro di testo multimediale.  Modelli anatomici.  LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare  Mappe concettuali e schemi</p>	<p>-malattie esantematiche:morbillo, rosolia,varivella e il fuoco di sant antonio,parotite e pertosse</p> <p>-difetti visivi</p> <p>-alterazioni posturali</p> <p>-disturbi gastroenterici</p> <p>-bambini ammalati in casa e bambini in ospedale</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>- Lezione frontale.</p> <p>-Lezione dialogata.</p> <p>-Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe</p> <p>-Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualità riguardanti la salute ,bioetica ,interpretazione della pubblicità' progresso ai fini della prevenzione alla salute</p> <p>-uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione della terminologia scientifica</p> <p>-interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare</p>	<p>-adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino</p> <p>-distinguere i principali stati patologici</p> <p><b>VERIFICHE</b></p> <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate)</p> <p>. Lavoro domestico</p>

<p><b>UNITA' 10 EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b></p> <p><b>UDA10.1 DISTURBI DEL COMPORTAMENTO DELL'INFANZIA</b></p>		
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>- programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p>-prendersi cura e collaborare al soddisfacimento sei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-genitorialità consapevole</li> <li>-nevrosi infantili: paure ansiae fobia</li> <li>-i bambii che si succhiano il dito</li> <li>-enuresi ed encopresi</li> <li>-disturbi della comunicazione</li> <li>-disturbi dell'apprendimento DSA l.180/20101 e l'insegnante di sostegno</li> <li>-disagio scolastico e il bullismo</li> <li>-multiculturalismo:i bmbini stranieri e l'intefrazione scolastica</li> <li>-depressione infntile</li> <li>-autismo infantile</li> <li>-interventi e servizi sul territorio</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino</li> <li>-distinguere i principali stati patologici</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI</b></p> <p>Libro di testo e libro di testo multimediale.</p> <p>Modelli anatomici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione e telefono cellulare</p> <p>Mappe concettuali e schemi</p>	<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale.</li> <li>-Lezione dialogata.</li> <li>-Laboratorio in classe ,lavori di gruppo in classe</li> <li>-Attività di cooperative- learning di lettura e lettura di analisi del caso ,lettura di quotidiani su attualita' riguardanti la salute ,bioetica ,interpretazione della pubblicita' progresso ai fini della prevenzione alla salute</li> <li>-uso del vocabolario medico in italiano ed inglese, composizione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione della terminologia scientifica</li> <li>-interpretazione di fonti multimediali ricerca e uso di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare</li> </ul>	<p><b>VERIFICHE</b></p> <p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate)</p> <p>. Lavoro domestico</p>

# METODOLOGIE OPERATIVE

<b>DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI</b>	<b>MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE</b>	
<b>CLASSE: TERZA IPSIA – SSAS-</b>	<b>INDIRIZZI: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>	

MODULO 1: CONOSCIAMO I SERVIZI EDUCATIVI E SOCIO ASSISTENZIALI		
UDA – 1.1: I SERVIZI PER I MINORI E LA FAMIGLIA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)</li> <li>-Collaborare e partecipare (C5)</li> <li>-Risolvere problemi (C7)</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni (C8)</li> </ul> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT1)</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT2)</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i servizi/interventi rivolti ai minori</li> <li>-Servizi per minori: la ludoteca, centro di aggregazione giovanile, i soggiorni vacanza, l'educazione di strada</li> <li>-centro ricreativo per minori, gruppo famiglia, gruppo appartamento</li> <li>-il consultorio familiare</li> <li>-comunità educativa assistenziale</li> </ul> <p>Per ognuno s'individuano: definizione, finalità, attività, personale e utenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'adozione e l'affido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare le caratteristiche e le finalità, il personale e gli utenti di ciascun servizio</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 1: CONOSCIAMO I SERVIZI EDUCATIVI E SOCIO ASSISTENZIALI		
UDA – 1.2: I SERVIZI /INTERVENTI RIVOLTI ALLA GENERALITÀ DELLA POPOLAZIONE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)</p> <p>-Collaborare e partecipare (C5)</p> <p>-Risolvere problemi (C7)</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT1)</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT2)</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT6)</p>	<p>-Conoscere i servizi/interventi rivolti alla generalità della popolazione</p> <p>-Strutture residenziali e semiresidenziali per soggetti con fragilità sociale</p> <p>-Il Servizio Sociale dei Comuni e il Segretariato Sociale</p> <p>-il SAD e l'ADI</p> <p>-Assistenza economica, prestito d'onore, assegno di cura</p> <p>-Assistenza abitativa, Centro di accoglienza notturna, Residenza per donne e madri in difficoltà</p> <p>-Soggiorni vacanza, buoni trasporto, centro diurno, inserimento lavorativo.</p>	<p>-Identificare le caratteristiche e le finalità, il personale e gli utenti di ciascun servizio</p> <p>-Individuazione delle aree d'intervento relative a ciascun servizio.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Verifiche scritte semi-strutturate. Lavoro domestico.</p>

MODULO 1: CONOSCIAMO I SERVIZI EDUCATIVI E SOCIO ASSISTENZIALI		
UDA – 1.3: LE FIGURE PROFESSIONALI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>Comunicare (C1)          -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)          -Agire in modo autonomo e responsabile (C3)          -Imparare ad imparare (C4)          -Collaborare e partecipare (C5)          -Progettare (C6)          -Risolvere problemi (C7)          -Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. (L3)</p>	<p>Conoscere e definire i ruoli delle varie figure professionali sviluppando i seguenti punti:          -chi è          -cosa fa          -dove e con chi lavora          -percorso formativo</p>	<p>Scegliere una figura professionale da un elenco proposto          Effettuare una ricerca sul profilo professionale della figura scelta utilizzando varie fonti          Realizzare un documento multimediale per presentare il proprio lavoro ai compagni</p> <p>Esporre il proprio lavoro di ricerca ai compagni e alla docente          Riconoscere l'importanza del progettare il proprio lavoro</p>
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p>Libro di testo multimediale.          Apparati iconografici.          LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione dialogata.          Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Esposizione orale e documento multimediale realizzato.</p>

MODULO 2: LA PREVENZIONE		
UDA – 2.1 : LA PREVENZIONE DEGLI INCIDENTI DOMESTICI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-Comunicare (C1)          -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)          -Agire in modo autonomo e responsabile (C3)          -Imparare ad imparare (C4)          -Collaborare e partecipare (C5)          -Progettare (C6)          -Risolvere problemi (C7)          -Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio (ST3)</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di incidente domestico</li> <li>Statistiche e incidenti domestici</li> <li>La casa come luogo di rischio: analisi dei singoli locali</li> <li>I fattori di rischio in relazione all'età del bambino: gli elettrodomestici, i detersivi, i farmaci, le piante e i fiori, i giocattoli</li> <li>Il decalogo della prudenza</li> <li>Norme generali di sicurezza</li> <li>Conservazione ed uso corretto dei farmaci</li> <li>Osservazione delle etichette di alcuni prodotti</li> </ul>	<p>- Riconoscere i rischi domestici, i fattori di rischio individuali, i principali agenti di rischio</p> <p>-Riflettere sugli incidenti che potrebbero coinvolgere i bambini e gli anziani</p> <p>-Individuare i luoghi ed i fattori di rischio</p> <p>-Predisporre un ambiente sicuro</p> <p>- Schematizzare i contenuti sul quaderno</p>

l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT6);  Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. (L3)		
STRUMENTI		VERIFICHE
Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Verifiche scritte semi-strutturate.

MODULO 3: La preparazione e il tirocinio nei nidi d'infanzia		
UDA – 3.1 : LE ISTITUZIONI INFANTILI DALLE ORIGINI AI GIORNI NOSTRI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-Comunicare (C1) -Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2) -Agire in modo autonomo e responsabile (C3) -Collaborare e partecipare (C5) -Progettare (C6)  -Risolvere problemi (C7)  -Individuare collegamenti e relazioni (C8)  Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT1)  Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT2)  Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT6);  Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (L3)	Conoscere a grandi linee l'evoluzione storica delle istituzioni infantili da 0 a 3 anni in Italia  Le istituzioni infantili della ruota ai giorni nostri ❖ Cenni sulla legge quadro 1044 / 71, art 1 e 6, L.R. 20/2005 ❖ L'asilo nido: definizione, utenti, funzioni e competenze ❖ Lettura e spiegazione dei concetti letti dalla dispensa realizzata dall'insegnante ❖ Schematizzazione degli stessi sul quaderno ❖ Osservazione di foto e immagini raffiguranti l'ambiente del Nido ❖ Visione di video cassette su alcuni momenti al nido per entrare meglio in contatto con il pianeta bambino Visita guidata ad un asilo nido comunale	Saper definire il nido d'infanzia, le funzioni, gli utenti e il personale Individuare le caratteristiche di un buon Nido Predisporre una relazione sulla visita guidata

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7).		
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Verifiche scritte semi-strutturate. Relazione scritta.

MODULO 3: La preparazione e il tirocinio nei nidi d'infanzia		
UDA – 3.2: LO SPAZIO E IL TEMPO AL NIDO		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare (C1)</li> <li>-Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)</li> <li>-Agire in modo autonomo e responsabile (C3)</li> <li>-Collaborare e partecipare (C5)</li> <li>-Progettare (C6)</li> <li>-Risolvere problemi (C7)</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni (C8)</li> </ul> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT1)</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT2)</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT6);</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (L3).</p>	<p>-Conoscere le singole routine, la loro importanza ed il ruolo dell'educatore nel contesto del nido d'infanzia</p> <p>Conoscere gli spazi e gli obiettivi di alcune attività proponibili ai bambini in età inferiore ai 3 anni</p> <p>Gli elementi che definiscono la struttura del nido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I requisiti fondamentali del nido</li> <li>-Definizione di organizzazione temporale e routine</li> <li>-Le singole routine: entrata, cambio, sonno, alimentazione e ricongiungimento con il genitore</li> <li>-Le attività al nido: spazi e obiettivi</li> <li>-L'inserimento al nido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli elementi che definiscono la struttura nido</li> <li>-Riconoscere l'importanza dell'organizzazione spaziale</li> <li>-Evidenziare l'importanza dell'organizzazione temporale</li> <li>-Evidenziare l'importanza di un buon inserimento al nido</li> <li>- Leggere, schematizzare e studiare gli argomenti riportati sulla dispensa.</li> </ul>

STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Verifiche scritte semi-strutturate. Lavoro domestico.

MODULO 3: La preparazione e il tirocinio nei nidi d'infanzia		
UDA – 3.3: L'ESPERIENZA DI TIROCINIO NEL NIDO D'INFANZIA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare (C1)</li> <li>-Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)</li> <li>-Agire in modo autonomo e responsabile (C3)</li> <li>-Collaborare e partecipare (C5)</li> <li>-Progettare (C6)</li> <li>-Risolvere problemi (C7)</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni (C8)</li> </ul> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT1)</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT2)</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT6);</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT7);</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo (CT8)</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (L3)</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio (ST3)</p>	<p>Concetto di tirocinio. Le caratteristiche fondamentali del tirocinio. A cosa serve il tirocinio. Come ci si prepara al tirocinio. Questionario pre-tirocinio Gli "attori" del tirocinio ed il ruolo del tutor aziendale, del tutor scolastico e delle tirocinanti. Le regole per ben agire e per ben esprimersi. Il contratto di tirocinio per lo stage al nido Gli strumenti per documentare l'esperienza Gli scopi della documentazione dell'attività Le schede di osservazione per il tirocinio I momenti di rielaborazione durante e alla conclusione dello stage</p>	<p>Definire il concetto di tirocinio -Riconoscere il ruolo di tirocinante all'interno del percorso formativo. -Riconoscere le risorse indispensabili per affrontare l'esperienza. -Elencare le proprie conoscenze abilità, emozioni, aspettative. -Identificare gli "attori" del tirocinio ed il loro ruolo. -Riconoscere gli elementi che costituiscono il contratto di tirocinio -Identificare gli strumenti per documentare l'esperienza -Identificare gli scopi della documentazione del tirocinio ed i conseguenti contenuti -Analizzare le griglie di osservazione per il tirocinio -Riconoscere gli ambiti e gli scopi dei momenti di rielaborazione dello stage</p>



Strumenti	Metodologie	Verifiche
Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Verifiche scritte semi-strutturate. Relazione scritta.

### MODULO 3: La preparazione e il tirocinio nei nidi d'infanzia

#### UDA – 3.4: ATTIVITÀ LUDICHE DA PROPORRE AI BIMBI DEL NIDO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comunicare (C1)</p> <p>-Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile (C3)</p> <p>-Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C4)</p> <p>-Collaborare e partecipare (C5)</p> <p>-Progettare (C6)</p> <p>-Risolvere problemi (C7)</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT2)</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT5);</p>	<p>Visione di alcune videocassette dimostrative su possibili attività da proporre ai bambini piccoli, medi e grandi dell'asilo nido</p> <p>sperimentazione individuale e in gruppo di varie attività "sporchevoli", grafico pittoriche, manipolative, d'incollaggio, ecc da proporre ai bambini da uno a tre anni.</p> <p>Trascrizione delle attività svolte su schede di programmazione</p> <p>Consultazione, analisi, discriminazione dei libri adatti alle varie età</p> <p>Ascolto, lettura e analisi di testi</p> <p>La lettura ad alta voce</p> <p>Esercitazioni di lettura ad alta voce con l'insegnante ed i compagni</p> <p>Lettura di libri ai bambini del nido</p>	<p>-Segue con attenzione le attività didattiche per un tempo adeguato</p> <p>-E' disponibile a cooperare con compagni ed insegnanti</p> <p>-Porta il materiale occorrente e lo tiene in ordine</p> <p>-Comprende le istruzioni e le applica correttamente</p> <p>Utilizza in modo adeguato le attrezzature da lavoro</p> <p>-Individua alcune attività adeguate all'età del bambino</p> <p>-Esegue operazioni secondo la sequenza corretta</p> <p>-Acquisisce tecniche creative sull'utilizzo di materiali poveri e di recupero</p> <p>-Acquisisce una metodologia di lavoro fruibile in contesti para-professionali</p> <p>Conosce i libri più adatti alle varie età dei minori</p> <p>Acquisisce abilità comunicative, espressive e di animazione</p> <p>Incrementa il piacere per la lettura</p> <p>Sa proporre, in sede di tirocinio, letture animate</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali Attività laboratoriale.	Lavoro prodotti.

### MODULO 3: La preparazione e il tirocinio nei nidi d'infanzia

## UDA – 3.5: L'ESPERIENZA DI TIROCINIO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comunicare (C1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)</li> <li>-Agire in modo autonomo e responsabile (C3)</li> <li>-Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C4)</li> <li>-Collaborare e partecipare (C5)</li> <li>-Progettare (C6)</li> </ul> <p>-Risolvere problemi (C7)</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT1)</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT2)</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT6);</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo (CT8)</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (L3)</p>	<p>Tutte quelle acquisite nelle precedenti UDA relative al nido in preparazione allo stage.</p>	<p>Avere un' esperienza concreta di riferimento alla quale confrontare teoria appresa e immaginario personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare abilità di osservazione e utilizzare strumenti adeguati di raccolta dei dati</li> <li>-Documentarsi, raccogliere informazioni da fonti dirette ed indirette</li> <li>-Mantenere un rapporto adeguato con gli operatori presenti in struttura</li> <li>-Mettersi in relazione con il singolo e con il gruppo di bambini</li> <li>-Rispettare le regole dell'organizzazione dello stage e del lavoro ricoprendo il ruolo di tirocinante</li> <li>-Verificare le proprie motivazioni e il proprio bagaglio conoscitivo collaborando in alcune semplici mansioni proprie della figura di riferimento</li> <li>-Autovalutare le proprie capacità e abilità nei vari compiti</li> <li>-Rielaborare oralmente e per iscritto l'esperienza</li> </ul> <p>-Effettuare un'esperienza di tirocinio presso asili nido pubblici e privati della provincia di Udine, affiancando ove possibile, l'educatore nelle varie mansioni</p> <p>-Osservare e raccogliere dati per la compilazione di schede sulla struttura, sul personale, sugli utenti</p> <p>-Riflettere sull'esperienza svolta sia durante l'attività di stage sia alla fine con i tutor</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Esperienza di tirocinio presso i nidi d'infanzia ( 3 settimane dal lunedì al venerdì)</p>	<p>Schede di osservazione compilate durante il tirocinio</p> <p>Il diario e la sintesi di tirocinio.</p> <p>Scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale.</p>

# PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

<b>DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI</b>	<b>MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA</b>	
<b>CLASSE: TERZA IPSIA – SSAS-</b>	<b>INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE</b>	

## MODULO 1: DIVERSE TIPOLOGIE DI UTENZE E PROBLEMATICHE PSICOSOCIALI CONNESSE

### UDA – 1.1: FASI DI SVILUPPO DELL'ETÀ EVOLUTIVA E RELATIVI PROBLEMI SOCIO- EDUCATIVI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7);</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare (ST2);</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (SS2);</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT_1);</p> <p>Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT_2);</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT_5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT_6);</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT_7);</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo (CT_8).</p>	<p>La psicologia dello sviluppo: concetto di sviluppo, fasi della vita.</p> <p>Lo sviluppo motorio; sviluppo cognitivo; sviluppo sociale; sviluppo affettivo; sviluppo morale.</p> <p>Il docente seleziona a sua discrezione gli approfondimenti utili a raggiungere gli obiettivi prefissati, attraverso l'analisi dei testi, o dei linguaggi multimediali e/o le attività di laboratorio.</p>	<p>Identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero</p> <p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico- sociale</p> <p>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore.</p> <p>Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenze</p> <p>Valutare la funzione di supporto sociale delle reti</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULO 1: DIVERSE TIPOLOGIE DI UTENZE E PROBLEMATICHE PSICOSOCIALI CONNESSE (IN COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE) (RIPRESA DEL PROGRAMMA DI 2^)		
UDA – 1.2: LA COMUNICAZIONE E LA RELAZIONE CON IL MINORE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7);</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare (ST2);</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (SS2);</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT_1);</p> <p>Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT_2);</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT_5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT_6);</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT_7);</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo (CT_8).</p>	<p>La relazione comunicativa: funzioni della comunicazione; differenza tra comunicazione verbale e non verbale.</p> <p>La comunicazione non verbale.</p> <p>Caratteristiche dell'ascolto attivo</p>	<p>Identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero</p> <p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico- sociale</p> <p>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore.</p> <p>Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenze</p> <p>Valutare la funzione di supporto sociale delle reti</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.

**MODULO 1: DIVERSE TIPOLOGIE DI UTENZE E PROBLEMATICHE PSICOSOCIALI CONNESSE (IN COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE)**

**UDA – 1.3: LA COMUNICAZIONE E LA RELAZIONE CON IL MINORE**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7);</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare (ST2);</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (SS2);</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT_1);</p> <p>Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT_2);</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT_5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT_6);</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT_7);</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo (CT_8)</p>	<p>Il gioco: la funzione del gioco, tipologie di giochi.</p>	<p>Identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero</p> <p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico- sociale</p> <p>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore.</p> <p>Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenze</p> <p>Valutare la funzione di supporto sociale delle reti</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

**MODULO 2: ATTIVITÀ LABORATORIALE (IN COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE)**

## UDA – 2.1: LE ATTIVITÀ LUDICO- ESPRESSIVE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7);</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare (ST2);</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (SS2);</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT_1);</p> <p>Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT_2);</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT_5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT_6);</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT_7);</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo (CT_8).</p>	<p>Attività ludico- espressive rivolte ai minori.</p> <p>Eventuale connessione con rilevanti fenomeni artistici trattati in laboratorio.</p>	<p>Identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero</p> <p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico- sociale</p> <p>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore.</p> <p>Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenze</p> <p>Valutare la funzione di supporto sociale delle reti</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

# DIRITTO-ECONOMIA- TECN. AMMINISTRATIVA

<b>DIPARTIMENTO:DIRITTO- DISCIPLINE TECNICO PROFESSIONALI</b>	<b>MATERIA:DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA</b>	 <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b>
<b>CLASSE : TERZA IPSIA – SSAS-</b>	<b>INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE</b>	

NUCLEO FONDAMENTALE: I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica

TEMA 1: Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi

COMPETENZE DM 92/18 :	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</b></li> <li>• <b>Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere delle persone fragili.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il rapporto giuridico e i suoi elementi</li> <li>• Conoscere i diritti soggettivi e i diritti della personalità</li> <li>• Conoscere le organizzazioni collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere il rapporto giuridico e le conseguenze derivanti dalla sua applicazione</li> <li>• Saper individuare i soggetti del diritto e le loro capacità</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli distampa;</li> <li>✓ Eventuale ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata-dialogata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.</p>	<p>Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono essere organizzate in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde consistono in verifiche orali o assumere carattere di verifica non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.</p>

**NUCLEO FONDAMENTALE: I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica****TEMA 2: La tutela delle persone fragili**

COMPETENZE DM 92/18	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</b></li><li>• <b>Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere delle persone fragili.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la normativa a tutela degli incapaci assoluti e relativi</li><li>• Conoscere l'amministrazione di sostegno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere le norme a tutela degli interdetti e degli inabilitati</li><li>• Saper individuare le competenze del tutore e del curatore</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro di testo;</li><li>✓ Costituzione e codici;</li><li>✓ Appunti;</li><li>✓ Lettura guidata di articoli distampa;</li><li>✓ Ricerca sul web;</li><li>✓ Brainstorming.</li></ul>	Lezione frontale, lezione partecipata-dialogata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono essere organizzate in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde consistono in verifiche orali o assumere carattere di verifica non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.



**NUCLEO FONDAMENTALE: I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica****TEMA 3: I rapporti di diritto familiare e la protezione dei minori**

COMPETENZE Dm 92/18 :	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</b></li><li>• <b>Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere delle persone fragili.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le diverse forme familiari</li><li>• Conoscere il matrimonio e le sue forme</li><li>• Conoscere i diritti e gli interventi a sostegno dei minori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere le diverse forme familiari</li><li>• Sapere distinguere tra separazione personale e divorzio</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro di testo;</li><li>✓ Costituzione e codici;</li><li>✓ Appunti;</li><li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li><li>✓ Ricerca sul web;</li><li>✓ Brainstorming.</li></ul>	Lezione frontale, lezione partecipata-dialogata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde consistono in verifiche orali o assumere carattere di verifica non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

NUCLEO FONDAMENTALE : La legislazione sociale e il rapporto di lavoro		
TEMA 1: La tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro		
COMPETENZE DM 92/18 :	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità.</b></li> <li>• <b>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</b></li> <li>• <b>Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la tutela della privacy sui luoghi di lavoro</li> <li>• Conoscere la normativa in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i soggetti responsabili dell’obbligo di sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>• Saper individuare le norme a tutela della riservatezza, della sicurezza e della salute sui luoghi di lavoro Saper individuare i rischi professionali e i DPI degli operatori sanitari</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.</p>	<p>Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell’analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde consistono in verifiche orali o assumere carattere di verifica non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.</p>

NUCLEO FONDAMENTALE : Il sistema della sicurezza sociale		
TEMA 1: I diritti della persona e l'assistenza sociale		
COMPETENZE DM 92/18 :	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale.</b></li> <li>• <b>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il sistema della sicurezza o protezione sociale nel nostro ordinamento</li> <li>• Conoscere la tutela dei principali diritti sociali nella Costituzione</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'attività di volontariato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i diversi settori della sicurezza o protezione sociale</li> <li>• Saper individuare i riferimenti costituzionali della tutela dei diritti sociali</li> <li>• Saper individuare i principi generali su cui si fonda il sistema integrato di interventi e servizi sociali</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli distampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata-dialogata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.</p>	<p>Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde consistono in verifiche orali o assumere carattere di verifica non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze</p>

NUCLEO FONDAMENTALE :Il sistema della sicurezza sociale		
TEMA2: Riforma del Terzo settore e programmazione di interventi e servizi sociali		
COMPETENZE Dm92/18:	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</li> <li>• <b>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale.</b></li> <li>• <b>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'attività e l'organizzazione amministrativa nel settore socio-assistenziale</li> <li>• Conoscere il sistema integrato dei servizi sociali</li> <li>• Conoscere gli organi e i soggetti preposti all'assistenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i caratteri distintivi degli enti del Terzo settore</li> <li>• Saper individuare i soggetti del Terzo settore che, all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato), erogano prestazioni socio-assistenziali</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata-dialogata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.</p>	<p>Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde consistono in verifiche orali o assumere carattere di verifica non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze</p>

**NUCLEO FONDAMENTALE** Il sistema della sicurezza sociale

## TEMA 3: Lineamenti di legislazione sanitaria

COMPETENZE Dm 92/18 :	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li><li>• <b>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale.</b></li><li>• <b>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il contenuto del diritto alla tutela della salute</li><li>• Conoscere gli obiettivi e l'organizzazione del Servizio sanitario nazionale (SSN)</li><li>• Conoscere la programmazione e il finanziamento del Servizio sanitario nazionale (SSN)</li><li>• Conoscere il significato di livelli essenziali di assistenza (L.E.A.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper identificare i principi fondamentali del Servizio sanitario nazionale (SSN)</li><li>• Saper individuare le caratteristiche e gli organi delle AUSL</li><li>• Saper individuare le modalità di accesso al servizio sanitario nazionale (SSN)</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro di testo;</li><li>✓ Costituzione e codici;</li><li>✓ Appunti;</li><li>✓ Lettura guidata di articoli distampa;</li><li>✓ Ricerca sul web;</li><li>✓ Brainstorming.</li></ul>	Lezione frontale, lezione partecipata-dialogata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde consistono in verifiche orali o assumere carattere di verifica non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze

**NUCLEO FONDAMENTALE:** Il sistema della sicurezza sociale

**TEMA 4:** Le prestazioni socio-assistenziali e l'integrazione socio-sanitaria

COMPETENZE DM92/18:	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li><li>• <b>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale.</b></li><li>• <b>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le tipologie delle prestazioni assistenziali assicurate dallo Stato</li><li>• Conoscere le caratteristiche dell'integrazione socio-sanitaria</li><li>• Conoscere i soggetti destinatari delle prestazioni assistenziali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare la normativa di riferimento a tutela dei soggetti ai quali sono rivolte le prestazioni assistenziali</li><li>• Saper distinguere le diverse tipologie di prestazioni assistenziali</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli distampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata-dialogata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.</p>	<p>Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde consistono in verifiche orali o assumere carattere di verifica non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO FONDAMENTALE: Il sistema della sicurezza sociale		
TEMA 5: La previdenza sociale		
COMPETENZE DM 92/18:	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</li> <li>• <b>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale.</b></li> <li>• <b>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il rapporto giuridico previdenziale e il suo funzionamento</li> <li>• Conoscere le assicurazioni sociali obbligatorie</li> <li>• Conoscere le tipologie di prestazioni previdenziali</li> <li>• Conoscere le prestazioni previdenziali contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le diverse tipologie di prestazioni assistenziali</li> <li>• Saper individuare i beneficiari e i soggetti erogatori delle prestazioni</li> </ul>

<b>vita</b>		
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli distampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	Lezione frontale, lezione partecipata-dialogata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde consistono in verifiche orali o assumere carattere di verifica non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze

<b>NUCLEO FONDAMENTALE: L'Economia</b>		
TEMA 1: Economia... questa sconosciuta		
COMPETENZE Dm92/18:	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti</li> <li>• Programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino e/o di persone anziane</li> <li>• Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare tecniche di raccolta</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conoscere il campo d'azione dell'economia e dell'economia sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le relazioni tra il comportamento umano e l'economia</li> </ul>	<p>Saper riconoscere gli aspetti economici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i caratteri dell'economia sociale</li> </ul>



ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi		
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	Lezione frontale, lezione partecipata-dialogata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde consistono in verifiche orali o assumere carattere di verifica non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze

NUCLEO FONDAMENTALE: L'Economia		
TEMA 2: I bisogni e i beni		
COMPETENZE Dm92/18:	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti</li> <li>• Programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino e/o di persone anziane</li> <li>• Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle</li> </ul>	<p>Conoscere i bisogni umani, la loro tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tecniche di valutazione dei bisogni</li> <li>• Conoscere le tipologie di beni economici</li> </ul>	<p>Saper riconoscere i bisogni economici e non</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le diverse categorie di beni</li> <li>• Individuare le modalità di indagine dei bisogni territoriali</li> </ul>

prestazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi</li> </ul>		
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli distampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	Lezione frontale, lezione partecipata-dialogata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde consistono in verifiche orali o assumere carattere di verifica non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze

NUCLEO FONDAMENTALE: L'Economia nel nostro mondo		
TEMA 1: L'Azienda		
COMPETENZE DM 92/18 :	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti</li> <li>• Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti</li> <li>• Programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino e/o di persone anziane</li> <li>• Rilevare i servizi sul territorio e orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni</li> </ul>	<p>Conoscere l'azienda e le imprese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le risorse, i processi e l'organigramma delle aziende</li> <li>• Conoscere il mondo non profit</li> <li>• Conoscere le fonti e gli impieghi</li> <li>• Conoscere i processi gestionali</li> <li>• Conoscere il conto</li> <li>• Conoscere la formazione del reddito</li> <li>• Conoscere il patrimonio e il reddito nelle imprese non profit</li> <li>• Conoscere il significato di efficienza, efficacia e degli indici</li> </ul>	<p>Riconoscere le caratteristiche delle aziende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fondanti delle aziende</li> <li>• Riconoscere i vari processi aziendali</li> <li>• Individuare le modalità di determinazione del patrimonio e del reddito</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi</li> </ul>		
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli distampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata-dialogata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.</p>	<p>Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde consistono in verifiche orali o assumere carattere di verifica non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze</p>

## COMPETENZE CLASSE QUARTA

CODICE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CODICE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CODICE	COMPETENZA DI CITTADIN.	CODICE	COMPETENZA DI CITTADINANZA
<b>C1</b>	Comunicare	<b>C3</b>	Agire in modo autonomo e responsabile	<b>C5</b>	Collaborare e partecipare	<b>C7</b>	Risolvere problemi
<b>C2</b>	Acquisire e interpretare correttamente l'informazione	<b>C4</b>	Imparare a imparare	<b>C6</b>	Progettare	<b>C8</b>	Individuare collegamenti e relazioni

ASSE	COMPETENZE di BASE	CO DIC	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<b>ASSE DEI LINGUA GGI</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici	<b>L1</b>	
	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico	<b>L2</b>	
	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	<b>L3</b>	ITALIANO
	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione	<b>L4</b>	
	Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	<b>L5</b>	INGLESE- TEDESCO
	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo	<b>L6</b>	SCIENZE MOTORIE
	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	<b>L7</b>	ITAL.- INGL.- TEDESCO- CULT.MED.SAN.- DIRITTO- PSICOL.
	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	<b>L8</b>	ITALIANO- INGLESE

<b>ASSE MATEM ATICO</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	<b>M1</b>	MATEMATICA
	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	<b>M2</b>	MATEMATICA

<b>ASSE SCIENT. TECNOL OGICO</b>	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	<b>ST1</b>	MATEMATICA
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<b>ST2</b>	TUTTE LE DISCIPLINE
	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	<b>ST3</b>	DIRITTO
	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.	<b>ST4</b>	
	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	<b>ST5</b>	

<b>ASSE STORIC SOCIAL E</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	<b>SS1</b>	INGLESE
	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	<b>SS2</b>	PSICOLOGIA- IRC
	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	<b>SS3</b>	DIRITTO
	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	<b>SS4</b>	STORIA
	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	<b>SS5</b>	STORIA

<b>COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI</b>	<b>CODICE</b>	<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	<b>CT_1</b>	IGIENE/CULT.MED.- PSICOL.
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	<b>CT_2</b>	INGL. – TEDESCO- PSICOL. – DIRITTO
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali	<b>CT_3</b>	PSICOLOGIA – DIRITTO
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	<b>CT_4</b>	IGIENE/CULT.MED. - DIRITTO
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale	<b>CT_5</b>	PSICOLOGIA
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona minore, anziana, con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita	<b>CT_6</b>	PSICOLOGIA – DIRITTO- IGIENE/CULT MED.
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	<b>CT_7</b>	INGL. – TEDESCO – PSICOL. – IGIENE/CULT MED.
Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo	<b>CT_8</b>	IGIENE/CULT MED.
Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	<b>CT_9</b>	IGIENE/CULT MED.
Applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti	<b>CT_10</b>	

## **METODOLOGIE OPERATIVE**

<b>DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI</b>	<b>MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE</b>	 <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b>
CLASSE: QUARTA IPSIA – SSAS-	INDIRIZZI: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	

MODULO 1: CONOSCIAMO I SERVIZI ED INTERVENTI INTEGRATIVI E SOCIO ASSISTENZIALI

UDA – 1.2: I SERVIZI /INTERVENTI RIVOLTI ALLA GENERALITÀ DELLA POPOLAZIONE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-Acquisire e interpretare correttamente l'informazione (C2)            -Collaborare e partecipare (C5)            -Risolvere problemi (C7)            -Individuare collegamenti e relazioni (C8)</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT1)</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT2)</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT6)</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi (CT9)</p>	<p>-Conoscere i servizi/interventi rivolti alla generalità della popolazione            -Strutture residenziali e semiresidenziali per soggetti con fragilità sociale            -Il Servizio Sociale dei Comuni e il Segretariato Sociale -il SAD e l'ADI, U.V.G., Legge 328/2000            -Assistenza economica, prestito d'onore, assegno di cura -Assistenza abitativa,            -Soggiorni vacanza, buoni trasporto, centro diurno.</p>	<p>-Identificare le caratteristiche e le finalità, il personale e gli utenti di ciascun servizio            -Individuazione delle aree d'intervento relative a ciascun servizio.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.            LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.            Lezione dialogata.            Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Verifiche scritte semi-strutturate. Lavoro domestico.</p>

**CURRICOLO DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO, PER LA CLASSE QUARTA DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ ED ASSISTENZA SOCIALE RELATIVAMENTE ALL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022 E NOTE DI ACCOMPAGNAMENTO.**

**Note di accompagnamento al curriculum di Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario, per la classe quarta dell'indirizzo servizi per la sanità ed assistenza sociale relativamente all'anno scolastico 2021/2022.**

Nell'accingersi, in questo anno scolastico -dopo la deliberazione del collegio dei docenti che ha approvato i quadri orari per l'indirizzo SSAS contemplanti la materia ridenominata dal D.M. n.92/2018, *“Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario”* con opzione, da parte del Collegio dei docenti, per la classe di concorso A046 ai fini dell'insegnamento della “nuova materia”- alla elaborazione ed adozione del curriculum di *Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario*, per la classe quarta dell'indirizzo *Servizi per la sanità ed assistenza sociale* viene in evidenza e si considera che relativamente all'anno scolastico 2021/2022 i nuclei fondamentali delle conoscenze che (declinando le competenze in uscita ai sensi del citato D.M. n.92/2010 all. 2-I) formeranno oggetto del curriculum saranno implementati, ma limitatamente a questo a.s. 2021/2022, con la declinazione di conoscenze ed abilità che a regime, a partire già da quest'anno scolastico saranno previsti (anche) nell'ambito del curriculum della classe terza e dal prossimo anno scolastico 2022/2023 solo nel curriculum della classe terza.

Detti nuclei fondamentali di conoscenze oggetto della suddetta implementazione del curriculum della classe quarta solo per l'a.s. 2021/2022 sono quelli indicati nella seguente tabella:

Conoscenze che (solo) nell'a.s. 2021/2022, quali declinazioni delle corrispondenti competenze in uscita, implementeranno il curriculum della classe quarta SSAS	Competenze in uscita di riferimento ai sensi del D.M. n.92/2018 all.2-I	Note
I soggetti giuridici del settore profit, no profit e del settore pubblico	1	L'implementazione di dette conoscenze è avvenuta con il <b>“nucleo fondamentale 7”</b> intitolato <i>“Il sistema dell'assistenza sociale”</i> nell'ambito delle quali sono state declinate sia le conoscenze sia le correlate abilità
Principi della sanità pubblica e livelli di prevenzione	5	L'implementazione di dette conoscenze è avvenuta con il <b>“nucleo fondamentale 6”</b> intitolato <i>“La tutela della salute e l'assistenza sanitaria”</i> nell'ambito delle quali sono state declinate sia le conoscenze sia le correlate abilità
La legislazione nazionale e regionale socio-assistenziale	5	L'implementazione di dette conoscenze è avvenuta con il <b>“nucleo fondamentale 7”</b> intitolato <i>“Il sistema dell'assistenza sociale”</i> nell'ambito delle




		quali sono state declinate sia le conoscenze sia le correlate abilità
L'organizzazione del Servizio sanitario nazionale e dei servizi sociali	7	L'implementazione di dette conoscenze è avvenuta con il “ <b>nucleo fondamentale 6</b> ” intitolato “ <i>La tutela della salute e l'assistenza sanitaria</i> ” e con il “ <b>nucleo fondamentale 7</b> ” intitolato “ <i>Il sistema dell'assistenza sociale</i> ” nell'ambito dei quali sono state declinate sia le conoscenze sia le correlate abilità
I livelli essenziali delle prestazioni	7	L'implementazione di dette conoscenze è avvenuta con il “ <b>nucleo fondamentale 6</b> ” intitolato “ <i>La tutela della salute e l'assistenza sanitaria</i> ” nell'ambito delle quali sono state declinate sia le conoscenze sia le correlate abilità
Modalità di accesso ai servizi pubblici privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso	7	L'implementazione di dette conoscenze è avvenuta con il “ <b>nucleo fondamentale 6</b> ” intitolato “ <i>La tutela della salute e l'assistenza sanitaria</i> ” nell'ambito delle quali sono state declinate sia le conoscenze sia le correlate abilità
Problemi ed interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa e normativa di riferimento	9	L'implementazione di dette conoscenze è avvenuta con il “ <b>nucleo fondamentale 7</b> ” intitolato “ <i>Il sistema dell'assistenza sociale</i> ” nell'ambito delle quali sono state declinate sia le conoscenze sia le correlate abilità

Si evidenzia e si richiama l'attenzione sul fatto che il **tema 6.4.** del curriculum che segue infra intitolato “*La tutela dell'ambiente – Igiene pubblica e privata*” sebbene inserito nell'ambito del **nucleo fondamentale 6** intitolato “*La tutela della salute e l'assistenza sanitaria*” costituisce nucleo fondamentale di conoscenza, declinata dalla competenza in uscita n.6, che rientra nel percorso disciplinare **proprio** della classe quarta e, pertanto, **anche nel prossimo anno scolastico 2022/2023, e a regime, resterà inserito nel curriculum della classe quarta.**

Segue il curriculum di *Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario* per la classe quarta dell'indirizzo *Servizi per la sanità ed assistenza sociale*, così come implementato, solo per l'a.s. 2021/2022 con le conoscenze, quali declinazioni delle corrispondenti competenze in uscita, di cui alla tabella di cui sopra.

**CURRICOLO DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO, PER LA CLASSE QUARTA DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ ED ASSISTENZA SOCIALE RELATIVAMENTE ALL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022 (vedi note di accompagnamento)**

DIPARTIMENTO: DIRITTO – DISCIPLINE TECNICO		MATERIA: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	
CLASSE: 4^		INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE	
NUCLEO FONDAMENTALE 1: L'ORDINAMENTO AMMINISTRATIVO DELLO STATO			
TEMA 1.1 - I principi e le finalità dell'attività amministrativa			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none"><li>• C.U. n°1 (ex D.M.n.9272018 all.2-I)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   <			

**NUCLEO FONDAMENTALE 1: L'ORDINAMENTO AMMINISTRATIVO DELLO STATO**

TEMA 1.2 - Gli enti pubblici territoriali		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.U. n°1 (ex D.M.n.92/2018 all.2-I)</li> </ul> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli enti pubblici territoriali e l'autonomia ad essi attribuita</li> <li>• Conoscere le funzioni degli enti pubblici territoriali</li> <li>• Conoscere il regime giuridico che caratterizza gli enti pubblici non territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i tratti salienti della riforma costituzionale del 2001</li> <li>• Saper distinguere tra enti pubblici territoriali ed enti pubblici non territoriali</li> <li>• Saper individuare gli organi degli enti pubblici territoriali e le loro funzioni</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Schede integrative a cura del docente</li> <li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li> <li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li> <li>• Articoli di stampa o sul web</li> <li>• Appunti</li> <li>• Lavagna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione guidata dal docente</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Dibattito</li> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Tutoraggio alla pari</li> <li>• Webquest</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li> <li>• Sommative per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li> </ul>

## NUCLEO FONDAMENTALE 1: L'ORDINAMENTO AMMINISTRATIVO DELLO STATO

### TEMA 1.3 - Gli atti della Pubblica Amministrazione e la giustizia amministrativa

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• C.U. n°1 (ex D.M.n.92/2018 all.2-I)</li></ul> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli elementi e i caratteri degli atti amministrativi</li><li>• Conoscere la differenza tra diritto soggettivo e interesse legittimo</li><li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali della giustizia amministrativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere tra atti di diritto pubblico e atti di diritto privato</li><li>• Saper distinguere tra i diversi provvedimenti amministrativi</li><li>• Saper distinguere tra giudice ordinario e giudice amministrativo</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Schede integrative a cura del docente</li><li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li><li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li><li>• Articoli di stampa o sul web</li><li>• Appunti</li><li>• Lavagna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussione guidata dal docente</li><li>• Lezione partecipata</li><li>• Lezione frontale</li><li>• Dibattito</li><li>• Giochi di ruolo</li><li>• Tutoraggio alla pari</li><li>• Webquest</li><li>• Lavoro cooperativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li><li>• Sommative per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>

## NUCLEO FONDAMENTALE 2: I CONTRATTI AZIENDALI

### TEMA 2.1 - Il contratto e le sue principali tipologie

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• C.U. n°1 (ex D.M.n.92/2018 all.2-I)</li></ul> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato di autonomia contrattuale</li><li>• Conoscere il contratto e le sue principali classificazioni</li><li>• Conoscere la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo</li><li>• Conoscere le caratteristiche dei principali contratti tipici trattati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare i limiti imposti dalla legge all'autonomia contrattuale</li><li>• Saper individuare la differenza tra contratti tipici e atipici</li><li>• Saper distinguere gli elementi essenziali del contratto da quelli accidentali</li><li>• Saper indicare le diverse cause d'invalidità del contratto</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Schede integrative a cura del docente</li><li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li><li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li><li>• Articoli di stampa o sul web</li><li>• Appunti</li><li>• Lavagna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussione guidata dal docente</li><li>• Lezione partecipata</li><li>• Lezione frontale</li><li>• Dibattito</li><li>• Giochi di ruolo</li><li>• Tutoraggio alla pari</li><li>• Webquest</li><li>• Lavoro cooperativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li><li>• Sommative per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>

## NUCLEO FONDAMENTALE 3: L'IMPATTO SOCIALE DELLA CSR, L'ORGANIZZAZIONE DELLE IMPRESE, MODALITA' DI COSTITUZIONE E FONTI DI FINANZIAMENTO

### TEMA 3.1 - L'impatto sociale della CSR, l'organizzazione delle imprese, modalità di costituzione e fonti di finanziamento

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.U. n°1 (ex D.M.n.92/2018 all.2-l)</li> </ul> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la pubblicità sociale, la responsabilità sociale d'impresa, il bilancio sociale ed il bilancio di sostenibilità</li> <li>• Conoscere i concetti di costo, ricavo e registrazioni contabili</li> <li>• Conoscere gli aspetti dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa e delle "aziende di erogazione"</li> <li>• Conoscere le diverse categorie di imprenditori</li> <li>• Conoscere gli elementi essenziali del contratto di società ed i possibili scopi perseguibili dalla società</li> <li>• Conoscere la normativa che disciplina il fenomeno cooperativo e la disciplina giuridica delle società cooperative, anche europea (SCE)</li> <li>• Conoscere il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione</li> <li>• Conoscere lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali, di Tipo "A" e di Tipo "B" e il loro oggetto sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il corretto modo di usare la pubblicità sociale</li> <li>• Saper riconoscere le differenze tra il bilancio sociale e il bilancio di sostenibilità</li> <li>• Saper individuare le caratteristiche di un'impresa che adotta la RCS</li> <li>• Saper individuare gli elementi e le fasi del marketing sociale</li> <li>• Sapere distinguere tra costi e ricavi e comprendere le dinamiche delle registrazioni contabili</li> <li>• Saper individuare i requisiti necessari per l'attività di imprenditore</li> <li>• Sapere distinguere tra azienda e impresa</li> <li>• Sapere individuare la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori</li> <li>• Saper individuare le differenze tra scopo lucrativo e scopo mutualistico</li> <li>• Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti le società cooperative e le "aziende di erogazione"</li> <li>• Saper individuare la cooperativa a mutualità prevalente</li> <li>• Saper distinguere i tipi di soci</li> <li>• Saper individuare il ruolo delle cooperative sociali nel sistema integrato di interventi e servizi sociali</li> <li>• Saper distinguere gli interventi delle cooperative di Tipo "A" e di Tipo "B"</li> <li>• Saper distinguere i soci cooperatori dai finanziatori e da quelli volontari</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Schede integrative a cura del docente</li> <li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li> <li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li> <li>• Articoli di stampa o sul web</li> <li>• Appunti</li> <li>• Lavagna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione guidata dal docente</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Dibattito</li> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Tutoraggio alla pari</li> <li>• Webquest</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li> <li>• Sommative per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li> </ul>

## NUCLEO FONDAMENTALE 4: IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA ED ATTI AMMINISTRATIVI AZIENDALI

### TEMA 4.1 - Il contratto e le sue principali tipologie

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• C.U. n°1 (ex D.M.n.92/2018 all.2-I)</li></ul> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il contratto di compravendita e le sue caratteristiche</li><li>• Conoscere i contratti tipici del settore dei servizi</li><li>• Conoscere l'applicazione dell'IVA</li><li>• Conoscere i documenti fiscali nel mercato B2B</li><li>• Conoscere i documenti fiscali nel mercato B2C</li><li>• Conoscere i principali adempimenti IVA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le peculiarità in un contratto di compravendita</li><li>• Individuare il corretto contratto da usare nel mercato dei servizi</li><li>• Saper riconoscere i campi di applicazione dell'IVA</li><li>• Saper leggere e redigere i principali documenti che attestano l'esecuzione del contratto di vendita</li><li>• Saper individuare gli adempimenti da compiere ai fini IVA</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Schede integrative a cura del docente</li><li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li><li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li><li>• Articoli di stampa o sul web</li><li>• Appunti</li><li>• Lavagna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussione guidata dal docente</li><li>• Lezione partecipata</li><li>• Lezione frontale</li><li>• Dibattito</li><li>• Giochi di ruolo</li><li>• Tutoraggio alla pari</li><li>• Webquest</li><li>• Lavoro cooperativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li><li>• Sommative per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>

## NUCLEO FONDAMENTALE 5: IL SISTEMA BANACARIO E TITOLI DI CREDITO

### TEMA 5.1 - Il contratto e le sue principali tipologie

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• C.U. n°1 (ex D.M.n.9272018 all.2-I)</li></ul> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il sistema bancario, l'attività bancaria e le operazioni tipiche</li><li>• La banca etica</li><li>• Le fonti di finanziamento delle imprese</li><li>• I finanziamenti degli enti non profit</li><li>• I titoli di credito: classificazione ed uso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapere riconoscere l'attività bancaria e distinguere le operazioni tipiche</li><li>• Sapere distinguere le forme di finanziamento degli enti non profit</li><li>• Saper riconoscere, leggere e compilare i diversi tipi di titoli di credito</li><li>• Saper individuare le clausole limitative la circolazione e l'incasso dei titoli di credito</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Schede integrative a cura del docente</li><li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li><li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li><li>• Articoli di stampa o sul web</li><li>• Appunti</li><li>• Lavagna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussione guidata dal docente</li><li>• Lezione partecipata</li><li>• Lezione frontale</li><li>• Dibattito</li><li>• Giochi di ruolo</li><li>• Tutoraggio alla pari</li><li>• Webquest</li><li>• Lavoro cooperativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li><li>• Sommative per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>



## NUCLEO FONDAMENTALE 6: LA TUTELA DELLA SALUTE E L'ASSISTENZA SANITARIA

### TEMA 6.1 - La tutela della salute e le Carte dei diritti dei cittadini

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• C.U. n° 5, n° 7 (ex D.M.n.92/2018 all.2-1)</li></ul> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il contenuto del diritto alla tutela della salute</li><li>• Conoscere l'evoluzione legislativa dell'organizzazione sanitaria</li><li>• Conoscere la struttura dell'amministrazione sanitaria</li><li>• Conoscere la tutela dei diritti del malato nelle principali Carte dei diritti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare i limiti posti dall'attività sanitaria dello Stato</li><li>• Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute</li><li>• Saper individuare la più ampia autonomia riconosciuta alle Regioni in materia sanitaria</li><li>• dalla riforma costituzionale</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Schede integrative a cura del docente</li><li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li><li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li><li>• Articoli di stampa o sul web</li><li>• Appunti</li><li>• Lavagna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussione guidata dal docente</li><li>• Lezione partecipata</li><li>• Lezione frontale</li><li>• Dibattito</li><li>• Giochi di ruolo</li><li>• Tutoraggio alla pari</li><li>• Webquest</li><li>• Lavoro cooperativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li><li>• Sommative per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>

## NUCLEO FONDAMENTALE 6: LA TUTELA DELLA SALUTE E L'ASSISTENZA SANITARIA

### TEMA 6.2 - Il Servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• C.U. n° 5, n° 7 (ex D.M.n.92/2018 all.2-I)</li></ul> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il Servizio sanitario nazionale e i suoi obiettivi</li><li>• Conoscere il funzionamento dell'attuale organizzazione sanitaria</li><li>• Conoscere la programmazione e la pianificazione del Servizio sanitario nazionale</li><li>• Conoscere le modalità di accesso ai servizi e l'informatizzazione degli stessi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper identificare i principi fondamentali del Servizio sanitario nazionale (SSN)</li><li>• Saper individuare le fonti del finanziamento del Servizio sanitario nazionale (SSN)</li><li>• Saper individuare le caratteristiche e gli organi delle AUSL</li><li>• Sapere distinguere le modalità di accesso ai servizi sanitari</li><li>• Sapere distinguere i diversi strumenti informatici in ambito sanitario e quelli in uso ai pazienti e cittadini</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Schede integrative a cura del docente</li><li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li><li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li><li>• Articoli di stampa o sul web</li><li>• Appunti</li><li>• Lavagna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussione guidata dal docente</li><li>• Lezione partecipata</li><li>• Lezione frontale</li><li>• Dibattito</li><li>• Giochi di ruolo</li><li>• Tutoraggio alla pari</li><li>• Webquest</li><li>• Lavoro cooperativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li><li>• Sommative per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>

## NUCLEO FONDAMENTALE 6: LA TUTELA DELLA SALUTE E L'ASSISTENZA SANITARIA

## TEMA 6.3 - I livelli essenziali di assistenza e le prestazioni sanitarie

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.U. n° 5, n° 7 (ex D.M.n.9272018 all.2-I)</li> </ul> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di livelli essenziali di assistenza (L.E.A.)</li> <li>• Conoscere i diritti fondamentali che derivano dal principio di centralità della persona</li> <li>• Conoscere le diverse tipologie di prestazioni sanitarie e di interventi assistenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le modalità di erogazione dei livelli essenziali di assistenza</li> <li>• Saper distinguere le diverse prestazioni sanitarie</li> <li>• Saper individuare le caratteristiche del consenso informato</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Schede integrative a cura del docente</li> <li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li> <li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li> <li>• Articoli di stampa o sul web</li> <li>• Appunti</li> <li>• Lavagna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione guidata dal docente</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Dibattito</li> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Tutoraggio alla pari</li> <li>• Webquest</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li> <li>• Sommative per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li> </ul>

## NUCLEO FONDAMENTALE 6: LA TUTELA DELLA SALUTE E L'ASSISTENZA SANITARIA

### TEMA 6.4 - La tutela dell'ambiente – Igiene pubblica e privata

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.U. n° 6 (ex D.M.n.92/2018 all.2-I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della tutela ambientale e dell'igiene pubblica e privata</li> <li>• Conoscere la tutela dalle diverse forme di inquinamento</li> <li>• Conoscere i criteri per una corretta gestione dei rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere tra igiene privata e igiene pubblica</li> <li>• Saper applicare la legislazione ambientale</li> <li>• Saper individuare la disciplina relativa allo smaltimento dei rifiuti sanitari</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Schede integrative a cura del docente</li> <li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li> <li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li> <li>• Articoli di stampa o sul web</li> <li>• Appunti</li> <li>• Lavagna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione guidata dal docente</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Dibattito</li> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Tutoraggio alla pari</li> <li>• Webquest</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li> <li>• Sommativie per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li> </ul>

## NUCLEO FONDAMENTALE 7: IL SISTEMA DELL'ASSISTENZA SOCIALE

### TEMA 7.1 - I diritti della persona e l'assistenza sociale

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• C.U. n° 5, n° 7, n° 9 (ex D.M.n.92/2018 all.2-I)</li></ul> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il sistema dell'assistenza sociale nel nostro ordinamento</li><li>• Conoscere la tutela dei diritti sociali nella Costituzione</li><li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'attività di volontariato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper distinguere i diversi interventi di assistenza sociale</li><li>• Saper individuare i riferimenti costituzionali della tutela dei diritti sociali</li><li>• Saper individuare i principi generali su cui si fonda il sistema integrato di interventi e servizi sociali</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Schede integrative a cura del docente</li><li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li><li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li><li>• Articoli di stampa o sul web</li><li>• Appunti</li><li>• Lavagna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussione guidata dal docente</li><li>• Lezione partecipata</li><li>• Lezione frontale</li><li>• Dibattito</li><li>• Giochi di ruolo</li><li>• Tutoraggio alla pari</li><li>• Webquest</li><li>• Lavoro cooperativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li><li>• Sommative per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>

## NUCLEO FONDAMENTALE 7: IL SISTEMA DELL'ASSISTENZA SOCIALE


### TEMA 7.2 - Riforma del Terzo settore e programmazione di interventi e servizi sociali

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• C.U. n° 1, n° 5, n° 7, n° 9 (ex D.M. n.92/2018 all.2-I)</li></ul> <p>- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,</p> <p>rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'attività e l'organizzazione amministrativa nel settore socio assistenziale</li><li>• Conoscere il sistema integrato dei servizi sociali e la sua pianificazione</li><li>• Conoscere la ripartizione delle funzioni e delle competenze tra gli organi e i soggetti preposti all'assistenza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare i caratteri distintivi degli enti del Terzo settore</li><li>• Saper individuare i soggetti del Terzo settore che, all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato), erogano prestazioni socio-assistenziali</li><li>• Saper individuare gli strumenti della programmazione dei servizi di assistenza sociale riservati agli enti pubblici territoriali</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Schede integrative a cura del docente</li><li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li><li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li><li>• Articoli di stampa o sul web</li><li>• Appunti</li><li>• Lavagna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussione guidata dal docente</li><li>• Lezione partecipata</li><li>• Lezione frontale</li><li>• Dibattito</li><li>• Giochi di ruolo</li><li>• Tutoraggio alla pari</li><li>• Webquest</li><li>• Lavoro cooperativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li><li>• Sommative per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li></ul>

## NUCLEO FONDAMENTALE 7: IL SISTEMA DELL'ASSISTENZA SOCIALE

TEMA 7.3 - Le prestazioni socio-assistenziali e l'integrazione socio-sanitaria		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.U. n° 5, n° 7, n° 9 (ex D.M.n.92/2018 all.2-l)</li> </ul> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tipologie delle prestazioni assistenziali assicurate dallo Stato</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dell'integrazione sociale, scolastica e lavorativa</li> <li>• Conoscere i soggetti destinatari delle prestazioni assistenziali</li> <li>• Conoscere i requisiti che danno diritto a ricevere prestazioni assistenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare la normativa di riferimento a tutela dei soggetti ai quali sono rivolte le prestazioni assistenziali</li> <li>• Saper applicare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio-assistenziale</li> <li>• Saper distinguere le diverse tipologie di prestazioni assistenziali</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Schede integrative a cura del docente</li> <li>• Brevi dispense monotematiche a cura del docente</li> <li>• Costituzione, codici e portale della legge vigente "Normattiva"</li> <li>• Articoli di stampa o sul web</li> <li>• Appunti</li> <li>• Lavagna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione guidata dal docente</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Dibattito</li> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Tutoraggio alla pari</li> <li>• Webquest</li> <li>• Lavoro cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative per verificare il livello di apprendimento in itinere anche attraverso l'uso delle metodologie previste</li> <li>• Sommative per verificare il conseguimento o meno delle conoscenze, abilità e competenze</li> </ul>

# IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI	MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
CLASSE: QUARTA	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	

UNITÀ 1: ANATOMIA E FISIOLOGIA		
UDA – 1.1: ANATOMIA E FISIOLOGIA DELL'APPARATO DIGERENTE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità -prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane	Bocca -faringe, esofago, stomaco -intestino -fegato, pancreas -generalità della digestione: digestione di protidi, dei glucidi, dei lipidi -nutrienti e assorbimento dei nutrienti -celiachia e morbo di Crohn -ormoni e digestione	-individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità del biennio) -rilevare elementi dello stato di salute psico-fidico e del grado di autonomia dell'utente
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo e libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel. cellulare	Lezione frontale. Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica -Analisi del caso e problem solving -Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute -interpretazione di fonti multimediali. -Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare	Osservazioni sistematiche. Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate). Lavoro domestico



UNITÀ 2: EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
UDA – 2.1: EDUCAZIONE ALIMENTARE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</li> <li>-prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-digestione e utilizzo del cibo: i nutrienti</li> <li>-proteine e disturbi correlati</li> <li>-glucid e disturbi correlati</li> <li>-lipidi e disturbi correlati</li> <li>-vitamine liposolubili, idrosolubili e disturbi correlati</li> <li>-macro elementi e sindromi carenziali</li> <li>-micro elementi e sindromi carenziali</li> <li>-l'acqua nel corpo umano: funzioni e bilancio idrico</li> <li>-i 5 gruppi di nutrienti nella dieta, le porzioni</li> <li>-gli sprechi alimentari e la doppia piramide alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rilevare elementi dello stato di salute psico-fisico e del grado di autonomia dell'utente</li> <li>-riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo e ,libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel.cellulare	Lezione frontale. Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza ,l' interpretazione e del corretto uso della terminologia tecnico scientifica -Analisi del caso e problem solving -Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. -Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate)  . Lavoro domestico.

UNITÀ 2 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
UDA – 2.2 DIETE FISILOGICHE TERAPEUTICHE E INTERNAZIONALI, DISTURBI ALIMENTARI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</li> <li>-prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-alimentazione equilibrata</li> <li>-obesita' e sovrappeso</li> <li>-anoressia e bulimia</li> <li>-dieta mediterranea, piramide alimentare</li> <li>-dieta vegetariana, vegana</li> <li>-la dieta dello sportivo</li> <li>-dieta asiatica, dieta giapponese, dieta marocchina</li> <li>-integratori alimentari, conservanti</li> <li>-allergia ed intolleranze alimentari, intolleranza al lattosio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente</li> <li>-riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi</li> <li>-indicare le proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato</li> </ul>

	-gastrite ,ulcera peptica e dieta	
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
Libro di testo e ,libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel.cellulare	Lezione frontale. Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e costituzione di un glossario per la conoscenza ,l'interpretazione e l'il corretta uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate).  Lavoro domestico.

<b>UNITÀ 3: EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>		
<b>UDA – 3.1 MALATTIE A DIFFUSIONE SOCIALE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
-predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari -nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza -collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione -realizzare a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	-malattie sociali e loro prevenzione -malattie professionali .le nuove patologie da crisi economica -allergie, le malattie allergiche e la loro prevenzione -caratteristiche dei detergenti , disinfettanti e antisettici -tecniche di interventi rivolti a soggetti multiproblematici e svantaggiati -il caso COVID-19, aspetti sanitari e psicologici	-distinguere i principali stati patologici (approfondimento abilità terzo anno) -adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici -identificare le procedure di igienizzazione e pulizia -riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>

Libro di testo e ,libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel.cellulare	Lezione frontale. Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo (aula 3.o) Uso del vocabolario biomedico e redazione di un glossario per la conoscenza e l' interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel.cellulare	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate)  . Lavoro domestico.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNITA' 3 EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
UDA – 3.2: IL DIABETE E IL CANCRO		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>predispone interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari</p> <p>-nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza</p> <p>-collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione</p> <p>-realizzare a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p>-diabete mellito</p> <p>-terapia del diabete</p> <p>-il diabete in gravidanza</p> <p>-tumori</p> <p>-prevenzione dei tumori e prevenzione dei tumore della dieta</p> <p>-il tumore al seno: prevenzione diagnosi e terapia</p> <p>-osteoporosi in menopausa</p>	<p>-distinguere i principali stati patologici (approfondimento abilità terzo anno)</p> <p>-adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici</p> <p>-identificare le procedure di igienizzazione e pulizia</p> <p>-riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e libro di testo multimediale.</p> <p>Modelli anatomici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p> <p>Schemi e mappe concettuali</p> <p>Uso del tel .cellulare</p>	<p>Lezione dialogata.</p> <p>Laboratorio in classe e lavoro di gruppo</p> <p>Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l' interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica</p> <p>Analisi del caso e problem solving</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute</p> <p>interpretazione di fonti multimediali.</p> <p>Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate).</p> <p>Lavoro domestico.</p>

UNITÀ 4: ANATOMIA E FISIOLOGIA		
UDA – 4.1 APPARATO RESPIRATORIO		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone in condizioni di disabilità -prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane	-gli organi dell'apparato respiratorio -fisiologia della respirazione -il controllo della respirazione -la tubercolosi TBC -gli effetti del fumo di tabacco	individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità biennio) -rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente .
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo e ,libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel .cellulare	Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali. Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate  Lavoro domestico.

UNITÀ 4: ANATOMIA E FISIOLOGIA		
UDA – 4.2: GLI ORGANI SPECIALI DI SENSO		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche,della corretta alimentazione e della sicurezza,a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone -utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali,di gruppo e di comunità'	-Il tatto e le sensazioni dolorifiche -il gusto e l'olfatto (cenni) -l'occhio e la visione (cenni) -l'orecchio e l'udito (cenni)	Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

Libro di testo e libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel.cellulare	Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali -Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate)  . Lavoro domestico.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


UNITÀ 4: ANATOMIA E FISIOLOGIA		
UDA – 4.3: ORGANI EMUNTORI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone in condizioni di disabilità -prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane	--gli organi emuntori -l'attività renale -emodialisi	-individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità biennio) -rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo e libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel.cellulare	Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali -Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate).  Lavoro domestico.

## UNITÀ 5 EDUCAZIONE ALLA SALUTE

### UDA – 5.1: APPARATO CARDIOVASCOLARE ,IPERCOLESTEROLEMIA E IPERTENSIONE ARTERIOSA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone in condizioni di disabilità</li> <li>-prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il sangue</li> <li>-emostasi e gruppi sanguigni</li> <li>-AVIS,donazione di sangue e carenza di donatori</li> <li>-anatomia del cuore</li> <li>-ciclo cardiaco ed elettrocardiogramma</li> <li>-defibrillazione e defibrillatori</li> <li>-vasi e pressione sanguigna</li> <li>-circolazione del sangue</li> <li>-circoli speciali</li> <li>-ipercolesterolemia e sua prevenzione</li> <li>-ipertensione arteriosa e sua prevenzione</li> <li>-le vene varicose</li> <li>-la circolazione linfatica</li> <li>-il linfoma di Hodgkin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità biennio)</li> <li>-rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo e libro di testo multimediale. Modelli anatomici. LIM ed apparecchi di proiezione. Schemi e mappe concettuali Uso del tel. cellulare</p>	<p>Lezione dialogata. Laboratorio in classe e lavoro di gruppo Uso del vocabolario biomedico e formulazione di un glossario per la conoscenza e l'interpretazione e il corretto uso della terminologia tecnico scientifica Analisi del caso e problem solving Attività di cooperative- learning di lettura, lettura di quotidiani su problemi relativi alla salute interpretazione di fonti multimediali -Ricerca di parole chiave sul motore di ricerca di google da tel. cellulare</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate)</p> <p>. Lavoro domestico.</p>

# PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

<b>DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI</b>	<b>MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA</b>	
<b>CLASSE: QUARTA IPSIA – SSAS-</b>	<b>INDIRIZZI: SERVIZI PER LA SANITA'E ASSISTENZA SOCIALE</b>	

MODULO 1: DIVERSE TIPOLOGIE DI UTENZE E PROBLEMATICHE PSICOSOCIALI CONNESSE		
UDA – 1.1: LA PSICOLOGIA DELLA SENESCENZA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7);</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare (ST2);</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (SS2);</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT_1);</p> <p>Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT_2);</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e di attività nell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali (CT_3)</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT_5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT_6);</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e</p>	<p>La psicologia della senescenza: principali differenze tra terza e quarta età; problematiche psicologiche (aspetti cognitivi, emotivi – affettivi, psicosociali); l'istituzionalizzazione (aspetti psicologici e modalità di intervento).</p> <p>Principali malattie della senescenza: aspetti psicologici e modalità di intervento.</p> <p>La famiglia e i servizi socio-sanitari (problematiche della famiglia dell'anziano malato)</p> <p>Il docente seleziona a sua discrezione gli approfondimenti utili a raggiungere gli obiettivi prefissati, attraverso l'analisi dei testi, o dei linguaggi multimediali e/o le attività di laboratorio.</p>	<p>Identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero</p> <p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico- sociale</p> <p>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore.</p> <p>Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenze</p> <p>Valutare la funzione di supporto sociale delle reti</p>

contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT_7).		
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semistrustrate). Lavoro domestico.

MODULO 1 : DIVERSE TIPOLOGIE DI UTENZE E PROBLEMATICHE PSICOSOCIALI CONNESSE		
UDA – 1.2: LA PSICOLOGIA DELLA DISABILITÀ		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7);</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare (ST2);</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (SS2);</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT_1);</p> <p>Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT_2);</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e di attività nell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali (CT_3)</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT_5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT_6);</p>	<p>La psicologia della disabilità: il lessico della disabilità, le varie tipologie di disabilità (motoria, cognitiva, sensoriale, psichica).</p> <p>La famiglia e i servizi socio-sanitari (problematiche della famiglia con figli diversamente abili)</p>	<p>Identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero</p> <p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico- sociale</p> <p>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore.</p> <p>Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenze</p> <p>Valutare la funzione di supporto sociale delle reti</p>



Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT_7).		
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.

MODULO 2: LA SALUTE COME BENESSERE BIO-PSICO-SOCIALE		
UDA – 2.1: LA PRATICA DELL' AVER CURA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7);</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare (ST2);</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (SS2);</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT_1);</p> <p>Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT_2);</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e di attività nell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali (CT_3)</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT_5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per</p>	<p>La salute: definizione e fattori che la promuovono.</p> <p>Il benessere possibile: empowerment psicologico e sociale</p> <p>Prendersi cura di sé e prendersi cura degli altri</p>	<p>Identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero</p> <p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico- sociale</p> <p>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore.</p> <p>Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenze</p> <p>Valutare la funzione di supporto sociale delle reti</p>

<p>favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT_6);</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT_7).</p>		
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 2: LA SALUTE COME BENESSERE BIO-PSICO-SOCIALE		
UDA – 2.2: LA PRATICA DELL' AVER CURA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7);</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare (ST2);</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (SS2);</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT_1);</p> <p>Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT_2);</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e di attività nell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali (CT_3)</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT_5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per</p>	<p>Lo stress: tipologie di stress</p> <p>Il rischio di stress professionale: il burnout</p>	<p>Identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero</p> <p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico- sociale</p> <p>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore.</p> <p>Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenze</p> <p>Valutare la funzione di supporto sociale delle reti</p>

<p>favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT_6);</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT_7).</p>		
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

MODULO 3: ASPETTI APPLICATIVI DELLE PRINCIPALI SCUOLE PSICOLOGICHE (FORMAZIONE TEORICA PER PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO)		
UDA – 3.1: LE TERAPIE ALTERNATIVE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7);</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare (ST2);</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (SS2);</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT_1);</p> <p>Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT_2);</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e di attività nell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali (CT_3)</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT_5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a</p>	<p>Le terapie alternative: l'arte- terapia e la pet-therapy (finalità terapeutiche, campi di applicazione, modalità di intervento).</p> <p>L'animazione sociale- ludica- ricreativa: principi base</p>	<p>Identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero</p> <p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico- sociale</p> <p>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore.</p> <p>Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenze</p> <p>Valutare la funzione di supporto sociale delle reti</p>

<p>sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT_6);</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT_7).</p>		
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo multimediale.</p> <p>Apparati iconografici.</p> <p>LIM ed apparecchi di proiezione.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.</p>

## COMPETENZE CLASSE QUINTA

CODICE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CODICE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CODICE	COMPETENZA DI CITTADIN.	CODICE	COMPETENZA DI CITTADINANZA
<b>C1</b>	Comunicare	<b>C3</b>	Agire in modo autonomo e responsabile	<b>C5</b>	Collaborare e partecipare	<b>C7</b>	Risolvere problemi
<b>C2</b>	Acquisire e interpretare correttamente l'informazione	<b>C4</b>	Imparare a imparare	<b>C6</b>	Progettare	<b>C8</b>	Individuare collegamenti e relazioni

ASSE	COMPETENZE di BASE	CO DIC	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<b>ASSE DEI LINGUA GGI</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici	<b>L1</b>	ITALIANO
	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico	<b>L2</b>	ITALIANO
	<b>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</b>	<b>L3</b>	ITALIANO
	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione	<b>L4</b>	ITALIANO
	Padroneggiare le lingue inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	<b>L5</b>	INGLESE- TEDESCO
	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo	<b>L6</b>	SCIENZE MOTORIE
	<b>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</b>	<b>L7</b>	ITAL.- INGL.- TEDESCO- IGIENE e CULT. MEDICA- DIRITTO- TECN.AMM.- PSICOL.
	<b>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</b>	<b>L8</b>	ITALIANO- INGLESE

<b>ASSE MATEM ATICO</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	<b>M1</b>	MATEMATICA- TECN.AMM.
	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	<b>M2</b>	MATEMATICA

<b>ASSE SCIENT. TECNOL OGICO</b>	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	<b>ST1</b>	MATEMATICA- TECN.AMM.
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<b>ST2</b>	TUTTE LE DISCIPLINE
	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	<b>ST3</b>	DIRITTO
	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.	<b>ST4</b>	TECN.AMM.
	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	<b>ST5</b>	TECN. AMM.

<b>ASSE STORIC SOCIAL E</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	<b>SS1</b>	ITALIANO- INGLESE- STORIA
	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	<b>SS2</b>	STORIA- PSICOLOGIA- IRC
	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	<b>SS3</b>	STORIA- DIRITTO
	<b>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</b>	<b>SS4</b>	STORIA
	<b>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</b>	<b>SS5</b>	STORIA- MATEMATICA

<b>COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI</b>	<b>CODICE</b>	<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	<b>CT_1</b>	IGIENE/CULT.MED.- TECN.AMM.- PSICOL.
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	<b>CT_2</b>	INGL. – TEDESCO – TECN.AMM.- PSICOL. – DIRITTO
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali	<b>CT_3</b>	TECN.AMM.- PSICOLOGIA – DIRITTO
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	<b>CT_4</b>	IGIENE/CULT.MED. - DIRITTO
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale	<b>CT_5</b>	PSICOLOGIA
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona minore, anziana, con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita	<b>CT_6</b>	PSICOLOGIA – DIRITTO- IGIENE/CULT MED.
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	<b>CT_7</b>	INGL. – TEDESCO – PSICOL. – IGIENE/CULT MED.
Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo	<b>CT_8</b>	IGIENE/CULT MED.
Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	<b>CT_9</b>	IGIENE/CULT MED.
Applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti	<b>CT_10</b>	TECN. AMMINIS.

# DIRITTO

<b>DIPARTIMENTO: DIRITTO</b>	<b>MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA</b>	 <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b>
<b>CLASSE: 5°</b>	<b>INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO- SANITARI</b>	

## MODULO 1 : PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE ED IMPRESA

### UDA – 1.1 L'ATTIVITA' D'IMPRESA E LE CATEGORIE DI IMPRENDITORI

COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 SS3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il ruolo dell'impresa nel sistema economico</li> <li>✓ Conoscere il ruolo dell'impresa etica</li> <li>✓ Conoscere gli aspetti organizzativi dell'attività d'impresa</li> <li>✓ Conoscere le diverse categorie di imprenditori</li> <li>✓ Conoscere la disciplina dell'imprenditore commerciale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper individuare i requisiti per l'attività d'impresa</li> <li>✓ Saper distinguere le diverse tipologie di imprenditori</li> <li>✓ Saper individuare la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li> <li>✓ Eventuale ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

MODULO 1 : PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE ED IMPRESA		
UDA – 1.2 : L' AZIENDA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 SS3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le caratteristiche dell'azienda;</li> <li>✓ Conoscere i segni distintivi e le loro caratteristiche;</li> <li>✓ Conoscere il concetto di libera concorrenza ex art.41 C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper distinguere fra azienda ed impresa;</li> <li>✓ Saper individuare i requisiti dei segni distintivi;</li> <li>✓ Saper riconoscere gli atti di concorrenza sleale.</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

MODULO 1 : PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE ED IMPRESA		
UDA – 1.3 : LE SOCIETA' IN GENERALE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ



MODULO 1 : PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE ED IMPRESA		
UDA – 1.3 : LE SOCIETA' IN GENERALE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 SS3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire la nozione di società</li> <li>✓ Conoscere il principio di tipicità della società</li> <li>✓ Conoscere gli elementi essenziali del contratto di società</li> <li>✓ Conoscere gli scopi della società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ . Saper distinguere il capitale sociale dal patrimonio sociale;</li> <li>✓ Saper distinguere una società da una associazione;</li> <li>✓ Saper distinguere lo scopo lucrativo da quello mutualistico.</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

MODULO 1 : PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE ED IMPRESA		
UDA – 1.4 : LE SOCIETA' DI PERSONE E LE SOCIETA' DI CAPITALI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 SS3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le caratteristiche delle società di persone</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche delle società di capitali</li> <li>✓ Comparare le diverse forme societarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>✓ Saper individuare le possibili distinzioni delle società in base al ruolo, allo scopo, all'oggetto</li> <li>✓ Saper individuare le differenze fra società di persone e di capitali</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

## MODULO 1 : PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE ED IMPRESA

### UDA – 1.4 : LE SOCIETA' DI PERSONE E LE SOCIETA' DI CAPITALI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro di testo;</li><li>✓ Costituzione e codici;</li><li>✓ Appunti;</li><li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li><li>✓ Ricerca sul web;</li><li>✓ Brainstorming.</li></ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

## MODULO 2 : LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

### UDA – 2.1 : LE SOCIETA' COOPERATIVE

COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 SS3 CT3	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere la normativa del fenomeno cooperativo</li><li>✓ Conoscere le tipologie di cooperative</li><li>✓ Conoscere la disciplina giuridica delle società cooperative</li><li>✓ Conoscere la società cooperative europea (SCE)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti le cooperative</li><li>✓ Saper individuare la cooperativa a mutualità prevalere</li><li>✓ Saper distinguere i tipi di soci</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro di testo;</li><li>✓ Costituzione e codici;</li><li>✓ Appunti;</li><li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li><li>✓ Ricerca sul web;</li><li>✓ Brainstorming.</li></ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

MODULO 2 : LE SOCIETÀ' MUTUALISTICHE		
UDA – 2.2 : LE COOPERATIVE SOCIALI		
COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 SS3 CT3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione</li> <li>✓ Conoscere lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali</li> <li>✓ Distinguere le cooperative di tipo A e di tipo B</li> <li>✓ Conoscere gli strumenti per l'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper individuare il sistema integrato di interventi e servizi sociali</li> <li>✓ Saper distinguere gli interventi di TIPO A e di TIPO B</li> <li>✓ Saper distinguere i soci finanziatori da quelli volontari</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

MODULO 3 : I PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE		
UDA – 3.1 : IL CONTRATTO IN GENERALE ED ALCUNE FORME CONTRATTUALI		
COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 ST3 CT3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di autonomia contrattuale</li> <li>✓ Conoscere gli elementi del contratto e le sue classificazioni</li> <li>✓ Conoscere la struttura del contratto e la formulazione dell'accordo</li> <li>✓ Conoscere i casi di invalidità del contratto</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche e gli elementi di alcuni contratti tipici ed atipici :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper individuare i limiti dell'autonomia contrattuale</li> <li>✓ Saper distinguere gli elementi essenziali da quelli accidentali saper indicare le cause di invalidità dell'atto</li> <li>✓ Saper distinguere un contratto tipico da uno atipico</li> <li>✓ Individuare le caratteristiche di alcune forme contrattuali</li> </ul>

## MODULO 3 : I PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE

### UDA – 3.1 : IL CONTRATTO IN GENERALE ED ALCUNE FORME CONTRATTUALI

COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ
	comparare vendita, appalto, leasing	
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro di testo;</li><li>✓ Costituzione e codici;</li><li>✓ Appunti;</li><li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li><li>✓ Ricerca sul web;</li><li>✓ Brainstorming.</li></ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

## MODULO 4 : I RAPPORTI FRA AUTONOMIE TERRITORIALI E NO PROFIT

### UDA – 4.1 : IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETÀ E LA L.C. 3/2001

COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 ST3 SS3 CT3 CT4 CT6	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere la normativa che disciplina il principio di sussidiarietà</li><li>✓ Conoscere la riforma costituzionale e la sua attuazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper comprendere la portata innovativa della L.C. n.3/2001</li><li>✓ Saper distinguere la sussidiarietà orizzontale da quella verticale</li><li>✓ Saper individuare i sistemi regionali di welfare mix</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

## MODULO 4 : I RAPPORTI FRA AUTONOMIE TERRITORIALI E NO PROFIT

### UDA – 4.1 : IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA' E LA L.C. 3/2001

COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro di testo;</li><li>✓ Costituzione e codici;</li><li>✓ Appunti;</li><li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li><li>✓ Ricerca sul web;</li><li>✓ Brainstorming.</li></ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

## MODULO 4 : I RAPPORTI FRA AUTONOMIE TERRITORIALI E NO PROFIT

### UDA – 4.2 : LE AUTONOMIE TERRITORIALI NELLA RIFORMA COSTITUZIONALE

COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 ST3 SS3 CT3 CT4 CT6	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere le autonomie degli enti territoriali</li><li>✓ Conoscere le funzioni del comune, della Regione</li><li>✓ Conoscere i rapporti fra Stato ed enti locali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper individuare le funzioni degli enti territoriali</li><li>✓ Saper distinguere fra autonomia finanziaria e federalismo fiscale</li><li>✓ Saper individuare le forme associative nel T.U. del 2000</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

MODULO 4 : I RAPPORTI FRA AUTONOMIE TERRITORIALI E NO PROFIT		
UDA – 4.2 : LE AUTONOMIE TERRITORIALI NELLA RIFORMA COSTITUZIONALE		
COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

MODULO 4 : I RAPPORTI FRA AUTONOMIE TERRITORIALI E NO PROFIT		
UDA – 4.3 LE FUNZIONI DEL BENESSERE E LO SVILUPPO DEL SETTORE NON PROFIT		
COMPETENZE : SS3	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 ST3 SS3 CT3 CT4 CT6	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere lo Stato sociale e la funzione del benessere</li> <li>✓ Conoscere le cause della crisi dello Stato Sociale</li> <li>✓ Conoscere il ruolo del terzo settore</li> <li>✓ Conoscere il nuovo welfare e le reti sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere le funzioni del benessere; saper individuare le organizzazioni no profit</li> <li>✓ Saper individuare le reti sociali</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

MODULO 4 : I RAPPORTI FRA AUTONOMIE TERRITORIALI E NO PROFIT		
UDA – 4.4 L'IMPRESA SOCIALE E LE ALTRE TIPOLOGIE ORGANIZZATIVE		
COMPETENZE : SS3	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 ST3 SS3 CT3 CT4 CT6	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'impresa sociale</li> <li>✓ Conoscere le altre forme associative operanti nel terzo settore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper distinguere le diverse tipologie associative</li> <li>✓ Saper individuare la forma giuridica delle organizzazioni del terzo settore</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

MODULO 5 : IL MODELLO ORGANIZZATIVO DELLE RETI SOCIO-SANITARIE		
UDA – 5.1: LA PROGRAMMAZIONE TERRITORIALE PER LA SALUTE ED IL BENESSERE		
COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ

## MODULO 5 : IL MODELLO ORGANIZZATIVO DELLE RETI SOCIO-SANITARIE

### UDA – 5.1 : LA PROGRAMMAZIONE TERRITORIALE PER LA SALUTE ED IL BENESSERE

COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 ST3 SS3 CT3 CT4 CT6	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il nuovo modello organizzativo di welfare state, introdotto dalla L.n.328/2000</li> <li>✓ Conoscere gli strumenti della programmazione sociale</li> <li>✓ Conoscere il sistema di finanziamento dei servizi sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper individuare i soggetti che partecipano alle reti di servizi sociali</li> <li>✓ Saper distinguere gli strumenti della programmazione sociale</li> <li>✓ Saper individuare i mezzi che finanziano i servizi sociali</li> <li>✓ Saper riconoscere le forme di gestione per la produzione di servizi sociali</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

## MODULO 5 : IL MODELLO ORGANIZZATIVO DELLE RETI SOCIO-SANITARIE

### UDA – 5.1 LA QUALITA' DELL' ASSISTENZA E LE MODALITA' DI AFFIDAMENTO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

COMPETENZE : SS3	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 ST3 SS3 CT3 CT4 CT6	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli istituti dell'accreditamento e dell'autorizzazione</li> <li>✓ Conoscere le competenze degli enti locali per l'affidamento dei servizi sociali</li> <li>✓ Conoscere le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper individuare i caratteri che differenziano l'accreditamento dall'autorizzazione</li> <li>✓ Saper distinguere le competenze degli enti locali in materia di accreditamento</li> <li>✓ Saper individuare le forme negoziali per l'affidamento dei servizi al terzo settore</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE



## MODULO 5 : IL MODELLO ORGANIZZATIVO DELLE RETI SOCIO-SANITARIE

### UDA – 5.1 LA QUALITA' DELL'ASSISTENZA E LE MODALITA' DI AFFIDAMENTO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

COMPETENZE : SS3	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro di testo;</li><li>✓ Costituzione e codici;</li><li>✓ Appunti;</li><li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li><li>✓ Ricerca sul web;</li><li>✓ Brainstorming.</li></ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

## MODULO 6 : CENNI SULLA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E SULLA TUTELA DELLA PRIVACY

### UDA – 6.1 : PRINCIPI ETICI E RESPONSABILITA' DI ALCUNE PROFESSIONI SOCIO-SANITARIE

COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 ST3 SS3 CT4	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere il lavoro sociale</li><li>✓ Conoscere i principi fondamentali della deontologia professionale e dell'etica del lavoro sociale</li><li>✓ Conoscere le principali figure di professioni socio-sanitarie</li><li>✓ Conoscere la responsabilità civile, penale e disciplinare di alcune professioni socio-sanitarie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper individuare le funzioni dell'operatore sociale</li><li>✓ Saper identificare i principi etici-professionali e deontologici del lavoro sociale</li><li>✓ Saper raccordare la formazione e le competenze delle professioni sociali e socio sanitarie</li><li>✓ Saper individuare le diverse responsabilità dei profili professionali che operano nel socio-sanitario</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro di testo;</li><li>✓ Costituzione e codici;</li><li>✓ Appunti;</li><li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li><li>✓ Ricerca sul web;</li><li>✓ Brainstorming.</li></ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

MODULO 6 : CENNI SULLA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E SULLA TUTELA DELL PRIVACY

UDA – 6.2 LA NORMATIVA SULLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI

COMPETENZE :	CONOSCENZE	ABILITÀ
L7 ST2 ST3 SS3 CT4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscer la normativa fondamentale sulla normativa per la privacy</li> <li>✓ Conoscere i principali adempimenti in tema di trattamento dei dati</li> <li>✓ Conoscere le modalità di protezione dei dati nei servizi socio-sanitari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper individuare le misure di sicurezza previste a protezione dei dati personali</li> <li>✓ Saper individuare i soggetti ai quali si applica la disciplina sulla privacy</li> <li>✓ Saper indicare la normativa a protezione dei dati socio-sanitari</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo;</li> <li>✓ Costituzione e codici;</li> <li>✓ Appunti;</li> <li>✓ Lettura guidata di articoli di stampa;</li> <li>✓ Ricerca sul web;</li> <li>✓ Visione di film e documentari;</li> <li>✓ Brainstorming.</li> </ul>	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavori di gruppo anche su web.	Le verifiche saranno formative e sommative. Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività di gruppo e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà degli studenti. Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato o semistrutturato. Alle verifiche tradizionali si aggiungono le prove di accertamento delle competenze.

# IGIENE E CULTURA MEDICO-SOCIO SANITARIA

<b>DIPARTIMENTO: SCIENZE INTEGRATE</b>	<b>MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>	ISIS RAIMONDO D'ARONCO GEMONA DEL FRIULI
CLASSE: QUINTA	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	

UNITÀ 1: ANATOMIA E FISIOLOGIA		
UDa – 1.1: IL SISTEMA NERVOSO		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</li> <li>-prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-istologia del tessuto nervoso</li> <li>-il sistema nervoso</li> <li>-le protezioni del sistema nervoso centrale SNC</li> <li>-midollo spinale e arco riflesso</li> <li>-il cervello</li> <li>-il tronco cerebrale e il cervelletto</li> <li>-differenze tra cervello maschile e femminile</li> <li>-il sistema nervoso periferico SNP</li> <li>-il sistema nervoso autonomo SNA</li> <li>-la sindrome di Nieman Pick</li> <li>-movimento ,dieta e gioco per proteggere la mente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento abilità biennio)</li> <li>-rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro di testo e libro di testo multimediale</li> <li>-Schemi mappe concettuali</li> <li>-Lim ed apparecchi di proiezione</li> <li>-uso del telefono cellulare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale.</li> <li>-Lezione dialogata</li> <li>-Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe</li> <li>-Attività di cooperative- learning di lettura,</li> <li>-Analisi del caso ,elaborazione di un progetto e problem solving</li> <li>-Interpretazione di fonti multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni sistematiche.</li> <li>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate).</li> <li>Lavoro domestico.</li> </ul>

UNITÀ 2: I BISOGNI DELL'UTENZA DIVERSAMENTE ABILE E I SERVIZI SOCIO SANITARI		
UDa – 2.1.LA DIVERSA ABILITA' FISICA E PSICHICA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>-partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>-prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>	<p>-definizione di diversamente abile</p> <p>-ritardo mentale RM</p> <p>-PCI paralisi cerebrali infantili</p> <p>-distrofia muscolare: SLA ,distrofia muscolare di Duchenne</p> <p>-le epilessie</p> <p>-la spina bifida</p> <p>-ola schizofrenia. Allucinazione e delirio, epidemiologia, eziopatogenesi, quadro clinico, dissociazione mentale, disturbi della forma e del contenuto del pensiero, disturbi percettivi, dell'affettività e della sessualità, della psicomotricità, della volontà e della memoria, le sindromi cliniche e la farmacologia</p> <p>La depressione: la depressione minore, maggiore, bipolare, eziopatogenesi e la teoria organicistica , quadro clinico , terapie e terapie farmacologiche</p> <p>-i disturbi alimentari: anoressia e bulimia</p> <p>-le dipendenze: alcolismo</p> <p>- le tossicodipendenze, la morfina e la terapia del dolore</p> <p>-GENETICA:</p> <p>a-malattie da aberrazione cromosomica, la sindrome di Down,di Edward,di Patau, anomalie dei cromosomi sessuali</p> <p>b-malattie monogeniche, genotipo e fenotipo, modalità di trasmissione, fenilchetonuria e galattossemia, talassemia e malattie ereditarie legate al sesso</p> <p>c-albinismo</p>	<p>-riconoscere il concetto di disabilità, deficit e handicap</p> <p>-individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno della famiglia</p>
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p>-Libro di testo e libro di testo multimediale</p> <p>-Schemi mappe concettuali</p> <p>-Lim ed apparecchi di proiezione</p> <p>-uso del telefono cellulare</p>	<p>-Lezione frontale.</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe</p> <p>-Attività di cooperative- learning di lettura,</p> <p>-Analisi del caso, elaborazione di un progetto e problem solving</p> <p>-Interpretazione di fonti multimediali</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate).</p> <p>Lavoro domestico.</p>

<b>UNITÀ 3: I BISOGNI DELL'ANZIANO FRAGILE E I SERVIZI SOCIO-SANITARI</b>		
<b>UDA -3.1: LA SENESCENZA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>

<p>-partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>-predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari</p> <p>-partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso di principali ausili e presidi</p>	<p>- invecchiare nel XXI secolo</p> <p>-teorie dell'invecchiamento</p> <p>-invecchiamento di organi e apparati</p> <p>-aumento della longevità</p> <p>-malattie cardiovascolari</p> <p>-cardiopatie ischemiche</p> <p>-malattie cerebrovascolari</p> <p>-infezioni delle vie aeree: polmonite ,BPCO, enfisema polmonare, prevenzione delle patologie respiratorie</p> <p>-tumore polmonare</p> <p>-edentulia e protesi dentaria</p> <p>-patologie gastroenteriche, ulcera gastroduodenale, diverticolosi e diverticolite,</p> <p>-cancro del colon</p> <p>-calcolosi biliare e pancreatite</p> <p>-patologie dell'apparato urinario, infezioni urinarie e insufficienza renale, incontinenza urinaria e sua prevenzione , ipertrofia prostatica e tumore alla prostata</p> <p>-sindromi neurovegetative, le demenze</p> <p>-morbo di Parkinson</p> <p>-terapia e assistenza del morbo di Parkinson</p> <p>-morbo di Alzheimer e le fasi della demenza di Alzheimer</p> <p>-interventi e assistenza al malato la ROT</p> <p>-sindrome ipocinetica e lesione da pressione</p>	<p>-rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia</p> <p>-rilevare e registrare i parametri vitali</p> <p>-individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia</p> <p>-identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>-Libro di testo e libro di testo multimediale</p> <p>-Schemi mappe concettuali</p> <p>-Lim ed apparecchi di proiezione</p> <p>-uso del telefono cellulare</p>	<p>-Lezione frontale.</p> <p>-Lezione dialogata</p> <p>-Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe</p> <p>-Attività di cooperative- learning di lettura,</p> <p>-Analisi del caso ,elaborazione di un progetto e problem solving</p> <p>-Interpretazione di fonti multimediali</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate).</p> <p>Lavoro domestico.</p>

UNITÀ 3: I BISOGNI DELL'ANZIANO FRAGILE E I SERVIZI SOCIO-SANITARI		
UDA – 3.2 SUPPORTI ALLA SENESCENZA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</li> <li>-predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari</li> <li>-partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso di principali ausili e presidi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale</li> <li>-progettare un intervento di animazione nei servizi per anziani</li> <li>-le attività di animazione</li> <li>-come organizzare un intervento di animazione</li> <li>-valutare l'intervento</li> <li>-una giornata tipo in un centro diurno</li> <li>-servizi assistenziali e assessment geriatrico</li> <li>-il piano assistenziale individualizzato e le Unità di valutazione multimediale</li> <li>-tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia</li> <li>-identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale</li> <li>-individuare interventi relativi alle cure palliative</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro di testo e libro di testo multimediale</li> <li>-Schemi mappe concettuali</li> <li>-Lim ed apparecchi di proiezione</li> <li>-uso del telefono cellulare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale.</li> <li>-Lezione dialogata</li> <li>-Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe</li> <li>-Attività di cooperative- learning di lettura,</li> <li>-Analisi del caso, elaborazione di un progetto e problem solving</li> <li>-Interpretazione di fonti multimediali</li> </ul>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate).</p> <p>Lavoro domestico.</p>

UNITÀ 4: I BISOGNI DELL'UTENZA E I SERVIZI SOCIO-SANITARI		
UdA – 4.1 L'ANZIANO FRAGILE, PER DIVERSAMENTE ABILI, MINORI E UTENTI A FINE VITA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>--partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</li> <li>-predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari</li> <li>-partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso di principali ausili e presidi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-l'inserimento lavorativo e il modello dei servizi integrati, Enti o Aziende private, Cooperative Sociali</li> <li>-risorse e vincoli del percorso lavorativo approcci psicopedagogici al malato e alla sua famiglia ,il care giver e il Burden</li> <li>-bisogni specifici per l'anziano e la persona con la diversa abilità</li> <li>-relazioni di aiuto e di cura</li> <li>-maltrattamenti psicofisici rivolti ai pazienti non autosufficienti</li> <li>-modalità di rilevazione dei parametri vitali</li> <li>-bambini malati a casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia</li> <li>-identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale</li> <li>-individuare interventi relativi alle cure palliative</li> </ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

Libro di testo e libro di testo multimediale -Schemi mappe concettuali -Lim ed apparecchi di proiezione -uso del telefono cellulare	-Lezione frontale. -Lezione dialogata -Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe -Attività di cooperative- learning di lettura, -Analisi del caso ,elaborazione di un progetto e problem solving -Interpretazione di fonti multimediali	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate).  Lavoro domestico.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNITÀ 5: I BISOGNI DELL'UTENZA		
UDA : 5.1 LA NUOVA COMUNITA' MULTIETNICA		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazioni funzionali a favorire la relazione d'aiuto -facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di contesti e culture diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologia di utenza	-flussi migratori e salute -lo stato di salute degli immigrati -le donne straniere nel mondo occidentale -mamma e papà di etnie diverse -l'infibulazione	-utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della cura e presa in carico dell'utente -individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
-Libro di testo e libro di testo multimediale -Schemi mappe concettuali -Lim ed apparecchi di proiezione -uso del telefono cellulare	-Lezione frontale. -Lezione dialogata -Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe -Attività di cooperative- learning di lettura, -Analisi del caso, elaborazione di un progetto e problem solving -Interpretazione di fonti multimediali	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e veri  Lavoro domestico.

MODULO 6: BISOGNI DELL'UTENZA		
UDA – 6.1 PROGETTI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</li> <li>-predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari</li> <li>-partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso di principali ausili e presidi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la piramide di Maslow,i bisogni e l'analisi dei bisogni</li> <li>-il progetto e le fasi del progetto</li> <li>-la legge quadro 328/2000</li> <li>-il progetto individuale PI</li> <li>-caratteristiche fondamentali di un progetto</li> <li>-le diverse denominazioni dei progetti, PEI,PAI,PRI</li> <li>-la rete dei servizi per anziani</li> <li>-la rete dei servizi per i diversamente abili</li> <li>-le fasi della presa in carico</li> <li>-i servizi socio assistenziali e socio sanitari</li> <li>-le figure professionali</li> <li>-la comunicazione efficace ed empatica ,il colloquio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia</li> <li>-rilevare e registrare i parametri vitali</li> <li>-individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia</li> <li>-identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro di testo e libro di testo multimediale</li> <li>-Schemi mappe concettuali</li> <li>-Lim ed apparecchi di proiezione</li> <li>-uso del telefono cellulare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale.</li> <li>-Lezione dialogata</li> <li>-Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe</li> <li>-Attività di cooperative- learning di lettura,</li> <li>-Analisi del caso,elaborazione di un progetto e problem solving</li> <li>-Interpretazione di fonti multimedial</li> </ul>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semi strutturate). Lavoro domestico.</p>

<b>MODULO 6: I BISOGNI DELL'UTENTE</b>		
<b>UDA – 6.2: LEGISLAZIONE SANITARIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni</li> <li>-nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza</li> <li>-gestire informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il servizio sanitario nazionale</li> <li>-diversamente abili e inserimento scolastico</li> <li>-i diritti dei genitori che lavorano</li> <li>-la sicurezza negli ambienti ospedalieri</li> <li>-la sicurezza dei neonati e dei bambini in casa, al nido e nella scuola dell'infanzia</li> <li>-FMA fecondazione medicalmente assistita L.40/2004</li> <li>-IVG interruzione volontaria della gravidanza L.194/1978</li> <li>-aborto e obiettori di coscienza</li> <li>-i farmaci in italia e la ricetta medica</li> <li>-i chemioterapici, antibiotici, FANS antinfiammatori non steroidei, antinfiammatori steroidei, antipiretici, antipertensivi, diuretici, antidepressivi, benzodiazepine, anti-parkinson ,integratori</li> <li>-la carta dei diritti del malato</li> <li>-il coma e il recupero della coscienza</li> <li>-biotecnologia e terapia genica</li> <li>-le cellule staminali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi (approfondimento abilità del terzo anno)</li> <li>-individuare le modalità di accesso alle prestazioni (approfondimento abilità del terzo anno)</li> <li>-individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni</li> <li>-indicare le opportunità di funzioni de servizi</li> </ul>



	-norme di igiene e sanità pubblica nel caso COVID-19	
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro di testo e libro di testo multimediale</li> <li>-Schemi mappe concettuali</li> <li>-Lim ed apparecchi di proiezione</li> <li>-uso del telefono cellulare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale.</li> <li>-Lezione dialogata</li> <li>-Laboratorio in classe e lavori di gruppo in classe</li> <li>-Attività di cooperative- learning di lettura,</li> <li>-Analisi del caso, elaborazione di un progetto e problem solving</li> <li>-Interpretazione di fonti multimediali</li> </ul>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semi strutturate).</p> <p>Lavoro domestico.</p>

# PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

<b>DIPARTIMENTO: DISCIPLINE TECNICO-PROFESSIONALI</b>	<b>MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA</b>	
CLASSE: QUINTA IPSIA – SSAS-	INDIRIZZI: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	

MODULO 1: METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA DEL '900 E LORO INFLUSSI SUI SERVIZI SOCIO-SANITARI

UDA – 1.1: PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7);</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare (ST2);</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (SS2);</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT_1);</p> <p>Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT_2);</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e di attività nell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali (CT_3)</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT_5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT_6);</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT_7).</p>	<p>La psicoanalisi (Freud e le topiche e applicazioni psicoterapiche)</p> <p>La psicologia del ciclo di vita di Erikson</p> <p>Il comportamentismo (principi basilari e applicazioni psicoterapiche e pedagogiche)</p> <p>La psicologia umanistica (principi basilari e psicoterapici: C. Rogers e l'importanza della persona)</p> <p>La psicologia sistemico- relazionale (principi basilari e applicazioni psicoterapiche: l'importanza del sistema)</p> <p>Il Cognitivismo (principi basilari e applicazioni psicoterapiche)</p> <p>Il docente seleziona a sua discrezione gli approfondimenti utili a raggiungere gli obiettivi prefissati, attraverso l'analisi dei testi, o dei linguaggi multimediali e/o le attività di laboratorio.</p>	<p>Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche</p> <p>Interagire con le diverse tipologie d'utenza</p> <p>Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento</p> <p>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali</p> <p>Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali</p> <p>Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro</p> <p>Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse (strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## MODULO 2: PRINCIPALI MODALITÀ D'INTERVENTO SU NUCLEI FAMILIARI, MINORI, ANZIANI, PERSONE CON DISABILITÀ E DISAGIO PSICHICO

### UDA – 2.1: FASI DI PROCESSO CIRCOLARE NELLA PROGRAMMAZIONE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7);</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare (ST2);</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (SS2);</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT_1);</p> <p>Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT_2);</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e di attività nell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali (CT_3)</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT_5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT_6);</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT_7).</p>	<p>Il profilo professionale dell'operatore SSS</p> <p>Lavorare per gli altri, lavorare con gli altri: il gruppo di lavoro, il lavoro di equipe, le azioni di rete.</p> <p>La progettazione e la programmazione in ambito socio- sanitario</p> <p>Possibili progetti di intervento e di integrazione scolastica, sociale e lavorativa</p>	<p>Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche</p> <p>Interagire con le diverse tipologie d'utenza</p> <p>Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento</p> <p>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali</p> <p>Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali</p> <p>Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro</p> <p>Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semistrustrate). Lavoro domestico.
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULO 2: PRINCIPALI MODALITÀ D'INTERVENTO SU NUCLEI FAMILIARI, MINORI, ANZIANI, PERSONE CON DISABILITÀ E DISAGIO PSICHICO

UDA – 2.2: GLI AMBITI DI INTERVENTO DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (L7);</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento disciplinare (ST2);</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (SS2);</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità (CT_1);</p> <p>Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio (CT_2);</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e di attività nell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali (CT_3)</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale (CT_5);</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita (CT_6);</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (CT_7).</p>	<p>La famiglia multiproblematica: condizioni sociali e psicologiche, sue caratteristiche, possibili interventi.</p> <p>Il disagio minorile: principali sintomi di riconoscimento, possibili interventi.</p> <p>Il disagio psichico: principali sintomi di riconoscimento, possibili interventi.</p> <p>Il disagio adolescenziale (bullismo, disturbi del comportamento alimentare, condotte devianti e autolesioniste): principali sintomi di riconoscimento e possibili interventi.</p>	<p>Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche</p> <p>Interagire con le diverse tipologie d'utenza</p> <p>Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento</p> <p>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali</p> <p>Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali</p> <p>Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro</p> <p>Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

Libro di testo multimediale. Apparati iconografici. LIM ed apparecchi di proiezione.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Attività di cooperative- learning di lettura, interpretazione di fonti multimediali.	Osservazioni sistematiche.  Colloqui orali e verifiche scritte di tipologie diverse ( strutturate e semistrutturate). Lavoro domestico.
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## TECNICA AMMINISTRATIVA

<b>DIPARTIMENTO: DIRITTO ED ECONOMIA – ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE</b>	 <b>ISIS RAIMONDO D'ARONCO</b>
<b>CLASSE: 5 SSAS</b>	<b>INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>	

### MODULO 1 : L'ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI, TEORIE E SOGGETTI

#### UDA – 1.1 : IL SISTEMA ECONOMICO

COMPETENZE ST1-ST2-ST4- CT1-CT2-CT3-CT10-M1	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>✓ collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali</li> <li>✓ utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ concetto e principali teorie di economia sociale</li> <li>✓ redditività e solidarietà nell'economia sociale</li> <li>✓ l'economia sociale in Italia: la Costituzione e il principio di sussidiarietà</li> <li>✓ imprese dell'economia sociale</li> <li>✓ responsabilità sociale delle imprese</li> <li>✓ documenti europei sull'economia sociale</li> <li>✓ i documenti dell'impresa socialmente responsabile: bilancio sociale, bilancio ambientale e codice etico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori;</li> <li>✓ realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale;</li> <li>✓ distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni, comitati, enti di fatto</li> <li>✓ riconoscere le ONLUS</li> <li>✓ cogliere il significato dei risultati economici</li> </ul>

STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ libro di testo</li> <li>✓ costituzione/codice civile</li> <li>✓ appunti</li> <li>✓ lettura guidata di articolo/documenti reali</li> <li>✓ ricerche sul web</li> <li>✓ brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lezione frontale</li> <li>✓ lezione partecipata</li> <li>✓ problem solving</li> <li>✓ lavoro in piccoli gruppi</li> <li>✓ costruzione di mappe concettuali e mentali</li> <li>✓ analisi di documenti reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le verifiche saranno formative e sommative.</li> <li>✓ Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività in piccoli gruppi e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà e alla vita quotidiana degli allievi.</li> <li>✓ Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato e semistrutturato.</li> </ul>

## MODULO 2 : IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

### UDA – 2.1 : ASSISTENZA E PREVIDENZA

COMPETENZE ST1-ST2	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ il sistema di sicurezza sociale</li><li>✓ le assicurazioni obbligatorie</li><li>✓ i tre pilastri del sistema previdenziale</li><li>✓ la tutela dell'individuo in stato di bisogno quale dovere dello Stato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ conoscere le fonti e l'evoluzione della previdenza sociale e dell'assistenza sociale nel nostro ordinamento</li><li>✓ valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ libro di testo</li><li>✓ codice civile/costituzione</li><li>✓ appunti</li><li>✓ lettura guidata di articolo di stampa</li><li>✓ ricerche sul web</li><li>✓ brainstorming</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ lezione frontale</li><li>✓ lezione partecipata</li><li>✓ problem solving</li><li>✓ lavoro in piccoli gruppi</li><li>✓ costruzione di mappe concettuali e mentali,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Le verifiche saranno formative e sommative.</li><li>✓ Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività in piccoli gruppi e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà e alla vita quotidiana degli allievi.</li><li>✓ Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato e semistrutturato.</li></ul>

## MODULO 3 : L A GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

### UDA – 3.1 : L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE

COMPETENZE ST1-ST2-ST4-M1	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li><li>✓ individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ rapporto di lavoro dipendente</li><li>✓ amministrazione del personale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro</li><li>✓ analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale</li><li>✓ redigere un foglio paga</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ libro di testo</li><li>✓ codice civile/costituzione</li><li>✓ appunti</li><li>✓ lettura guidata di articolo di stampa/nuove norme</li><li>✓ ricerche sul web</li><li>✓ brainstorming</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ lezione frontale</li><li>✓ lezione partecipata</li><li>✓ problem solving</li><li>✓ lavoro in piccoli gruppi</li><li>✓ costruzione di mappe concettuali e mentali</li><li>✓ compilazione di documenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Le verifiche saranno formative e sommative.</li><li>✓ Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività in piccoli gruppi e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà e alla vita quotidiana degli allievi.</li><li>✓ Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato e semistrutturato.</li></ul>



## MODULO 4 : LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

### UDA – 4.1 : LA LEGISLAZIONE SOCIO-ASSISTENZIALE

COMPETENZE CT1-CT2-CT3	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi</li><li>✓ intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale</li><li>✓ utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità dl servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi dei cittadini e del suo continuo miglioramento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ strutture dinamiche dei sistemi organizzativi</li><li>✓ strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ conoscere i contenuti sostanziali dell'organizzazione globale dell'azienda</li><li>✓ agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio</li><li>✓ conoscere l'accreditamento e la certificazione quali strumenti operativi in ambito sanitario</li><li>✓ utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità</li></ul>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ libro di testo</li><li>✓ codice civile/costituzione</li><li>✓ appunti</li><li>✓ documenti reali</li><li>✓ ricerche sul web</li><li>✓ brainstorming</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ lezione frontale</li><li>✓ lezione partecipata</li><li>✓ problem solving</li><li>✓ lavoro in piccoli gruppi</li><li>✓ costruzione di mappe concettuali e mentali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Le verifiche saranno formative e sommative.</li><li>✓ Le prime servono a verificare il livello di apprendimento della classe, possono consistere in attività in piccoli gruppi e nell'analisi di situazioni concrete vicine alla realtà e alla vita quotidiana degli allievi.</li><li>✓ Le seconde possono avere carattere non strutturato, strutturato e semistrutturato.</li></ul>