


DIPARTIMENTO: LINGUE		MATERIA: INGLESE	
CLASSE 3	INDIRIZZO : SSS		
MODULO 1 : GETTING STARTED			
UDa – 1.1 : THE HUMAN BODY			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	
L3-5- Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. L7Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	<i>Content:</i> the human body, joints and their conditions, strains and sprains, the skeleton <i>Vocabulary:</i> parts of the body	Reading: capire i punti essenziali di brevi testi su strappi muscolari e distorsioni e sullo scheletro umano Listening: ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comprensione di un testo orale sullo scheletro umano e per compilare un questionario Speaking: descrivere il corpo umano nelle sue parti essenziali Writing: scrivere frasi sullo scheletro umano, completare tabelle	
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE	
Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratori, laboratorio multimediale e computer	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Problem solving- Brain storming- Cooperative learning (pair/group-work)- Attività con l’insegnante di sostegno	<ul style="list-style-type: none">- test scritto strutturato o semistrutturato- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati- descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità- correzione compiti per casa- test di comprensione (lettura/ascolto)- test di vocaboli- osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese	

MODULO 1 : GETTING STARTED		
UDA – 1.2 : TAKE CARE!		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>L7Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p><i>Content:</i> the food pyramid, correct eating habits , the NHS in the UK</p> <p><i>Vocabulary:</i> food and drinks, nutrients</p>	<p>Reading: capire i punti essenziali di brevi articoli o testi di carattere professionale sulle abitudini alimentari</p> <p>Listening: ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comprensione di un testo orale su corrette abitudini alimentari</p> <p>Speaking: descrivere the “eatwell plate”, interagire su cibi, bevande, sostanze nutritive</p> <p>Writing: completare tabelle e questionari, rispondere a domande sul NHS</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratori, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l’insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 2: GROWING UP		
UdA – 1.1 : CHILDCARE AIMS AND ACTIVITIES		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3- 5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p><i>Content:</i> the project approach, childcare activities</p> <p><i>Vocabulary:</i> pre-school materials, areas, activities</p>	<p>Reading: capire i punti essenziali di brevi testi di carattere professionale sulla didattica nelle scuole per l’infanzia</p> <p>Listening: ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comprensione di un’intervista sull’esperienza pedagogica di Reggio Emilia.</p> <p>Speaking: interagire a coppie e in gruppi sulla routine quotidiana nelle scuole per l’infanzia</p> <p>Writing: scrivere un riassunto, scrivere una breve relazione tecnica sugli obiettivi pedagogici dell’approccio progettuale</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l’insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 2: GROWING UP		
UdA – 1.2: A CHILD’S EARLY GROWTH		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3 - 5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p><i>Content:</i> looking after a baby (1-6 months)</p> <p><i>Vocabulary:</i> items and clothes for baby care, what the child does</p>	<p>Reading: capire i punti essenziali di brevi testi di carattere professionale sulla prima infanzia</p> <p>Listening: scegliere lessico specifico in funzione della comprensione di un testo sullo sviluppo del bambino da 4 a 6 mesi</p> <p>Speaking: interagire a coppie su alcuni aspetti dei primi mesi di vita del bambino</p> <p>Writing: rispondere a questionari sull’interazione con un bambino da 0 a 6 mesi.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l’insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 2: GROWING UP		
UdA – 1.3: SAFE AND HEALTHY		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3 - 5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p><i>Content:</i> safety and emergencies</p> <p><i>Vocabulary:</i> common children's ailments</p>	<p>Reading: capire istruzioni relative alla sicurezza del bambino</p> <p>Listening: ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comprensione di un'intervista sulle possibili emergenze nella prima infanzia</p> <p>Speaking: interagire a coppie e in gruppi su un ricordo personale legato a un malessere infantile</p> <p>Writing: scrivere un breve paragrafo su una malattia infantile vissuta personalmente</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, eBook "New Community Life", CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

DIPARTIMENTO: LINGUE	MATERIA: INGLESE	 ISIS RAIMONDO D'ARONCO
CLASSE : 4	INDIRIZZO : SSS	


MODULO 1 : GROWING OLD

UDA – 1.1 : A GROWING POPULATION; HEALTHY AGEING

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3 - 5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p><i>Content:</i></p> <p>-Old er people: the university of the Third Age -Age Exchange, the reminiscence centre the formula for a good diet -the best form of exercise the importance of physical care</p> <p><i>Grammar:</i> <i>future tenses; simple past vs present perfect</i></p>	<p>READING: capire testi, tabelle, i punti essenziali di un articolo o testo di carattere professionale sullo stile di vita e le abitudini alimentari più adeguate per l'anziano WRITING: completare tabelle, rispondere a questionari, ricostruire testi, scrivere brevi relazioni su alcuni punti di incontro e socializzazione per gli anziani LISTENING: ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della compilazione di tabelle su dieta, cura della pelle e dei piedi, SPEAKING: descrivere alcune attività e la dieta consigliabili per gli anziani, interagire a coppie/gruppi per produrre risposte ad un questionario ed una relazione tecnica sull'al'adeguato stile di vita per la terza età da esporre alla classe</p> <p><i>Spotlight:loneliness: the silent epidemic sweeping through Britain</i></p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 1 : GROWING OLD		
UDA – 1.2 : MINOR PROBLEMS & MAJOR ILLNESSES		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3- 5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p><i>Content:</i> giddiness, indigestion, constipation; dementia, Parkinson's disease</p> <p><i>Vocabulary:</i> ailments, problems, illnesses</p> <p><i>Grammar:</i> avverbi di frequenza e modo</p>	<p>READING: capire testi, tabelle, i punti essenziali di un articolo o testo di carattere professionale su alcuni disturbi e patologie tipici degli anziani</p> <p>WRITING: completare tabelle, rispondere a questionari, ricostruire testi, scrivere brevi relazioni su alcuni disturbi e patologie tipici degli anziani</p> <p>LISTENING: ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della compilazione di tabelle su disturbi e malattie tipici degli anziani.</p> <p>SPEAKING: descrivere immagini relative ad alcuni problemi e malattie degli anziani, interagire a coppie/gruppi per produrre risposte ad un questionario ed una relazione tecnica sulle demenze da esporre alla classe</p> <p><i>Spotlight</i>: Story from BBC News (la figura dell'anziano in alcuni paesi africani)</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, eBook "New Community Life", CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

DIPARTIMENTO: LINGUE	MATERIA: INGLESE	 ISIS RAIMONDO D'ARONCO
CLASSE : 4	INDIRIZZO : SSS	

MODULO 1 : GROWING OLD		
UDA – 1.2 : SERVICES AT HOME, DAY CENTRES AND RESIDENTIAL HOMES		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3- 5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p><i>Content:</i> organizations and volunteers, practical services at home, Alumhurst Day Centre, Seabourne Day Centre, Nortoft Day Centre, options available in the UK: Almshouses, Special Housing for Disabled People, Smaller Housing, Sheltered Housing, Supportive Housing, Residential Care and Nursing Homes</p> <p><i>Vocabulary:</i> organisations and volunteers, services, Residential Homes</p> <p><i>Grammar:</i>past simple vs past continuous, present perfect and relative pronouns</p>	<p>READING: individuare informazioni specifiche su depliant informativi di diversi centri diurni, capire i punti essenziali di un testo di carattere professionale su strutture residenziali per anziani nel Regno Unito</p> <p>WRITING: completare tabelle, rispondere a questionari, ricostruire testi, prendere appunti e scrivere testi e depliant sui centri diurni e le strutture residenziali per anziani nel Regno Unito, a coppie descrivere il centro diurno o la struttura per anziani in cui si è svolto il proprio stage od una struttura visitata</p> <p>LISTENING: riconoscere le informazioni non corrette in una descrizione di un centro diurno, completare con le parole mancanti un testo su un centro diurno, riconoscere le parole errate in una descrizione delle attività ricreative in un centro diurno</p> <p>SPEAKING: interagire a coppie/gruppi per raccogliere le informazioni necessarie e presentare Thomson House/il centro diurno o la struttura per anziani in cui si è svolto il proprio stage od una struttura visitata, rispondere appropriatamente a domande di possibili utenti su tipo di residenti, caratteristiche, staff, attività e servizi di un centro diurno, evidenziare similitudini e/o differenze tra centri diurni in Italia e nel Regno Unito</p> <p><i>Spotlight</i>•Daily Activity Sheet (attività di compilazione), www.goodneighbours.org.uk</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratori, laboratorio multimediale e computer	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l’insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese
DIPARTIMENTO: LINGUE		MATERIA: INGLESE
CLASSE : 5		INDIRIZZO : SSS
		

MODULO 1 : MEETING SPECIAL NEEDS		
UDA – 1.1 : AUTISM		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>L3 - 5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p><i>Content:</i> autism, dyslexia</p> <p><i>Vocabulary:</i> behaviours and attitudes, types of dyslexia, music and emotions</p>	<p>READING: individuare informazioni specifiche, capire i punti essenziali di un testo di carattere professionale sull'autismo e sulla dislessia</p> <p>WRITING: rispondere a questionari, scrivere testi e compilare tabelle, in gruppo scrivere relazioni su dislessia, e autismo , documentare l'attività di gruppo</p> <p>LISTENING: ascoltare un testo sulla musicoterapia e prendere appunti per compilare una scheda informativa, ascoltare una conferenza sulla dislessia e prendere appunti</p> <p>SPEAKING: descrivere, partendo da immagini, i tratti tipici dell'autismo, interagire a coppie/gruppi su dislessia e autismo , riferire alla classe sull'attività di gruppo</p> <p><i>Spotlight:</i> www.templegrandin.com</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 1 : MEETING SPECIAL NEEDS

UDA – 1.2 : EPILEPSY, DUCHENNE AND DOWN SYNDROME

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
------------	------------	---------

<p>L3 - 5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>i</p> <p>SS1 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p><i>Content:</i> epilepsy and the treatment of seizures, Doctor Duchenne and muscular dystrophy, FAQs on Down Syndrome</p> <p><i>Vocabulary:</i> types of epilepsy, tonic/clonic; types of Down syndrome.</p>	<p>READING: individuare informazioni specifiche, capire i punti essenziali di un testo di carattere professionale sull'epilessia, di alcune e-mail di pazienti con epilessia, di un testo sulla distrofia muscolare, di un questionario sulla sindrome di Down</p> <p>WRITING: completare tabelle e grafici, completare definizioni, rispondere a questionari, ricostruire testi, in coppie/gruppi scrivere relazioni tecniche su epilessia, distrofia e sindrome di Down</p> <p>LISTENING: riconoscere le informazioni corrette in una descrizione dell'epilessia ed in una descrizione della distrofia muscolare, abbinare immagini e didascalie ascoltando un testo sulla gestione di un attacco epilettico</p> <p>SPEAKING: descrivere, partendo da immagini, i tratti tipici della distrofia muscolare, raccontare la vita di G.B. Armand Duchenne, interagire appropriatamente in dialoghi sulla sindrome di Down e in dialoghi con pazienti epilettici in merito all'importanza dei fattori genetici ed all'incidenza della malattia</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, eBook "New Community Life", CD/registratore, laboratorio multimediale e computer	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 1 : MEETING SPECIAL NEEDS		
UDa – 1.3 : FACING THE CHALLENGE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>L3-5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p><i>Content:</i> professional figures involved in the care of disabled children, educational opportunities for Special Needs Children in the UK</p> <p><i>Vocabulary:</i> professional figures, learning difficulties.</p>	<p>READING: jigsaw reading, leggere ed abbinare figure professionali e rispettive funzioni</p> <p>WRITING: completare tabelle, rispondere a questionari, scrivere relazioni sulle opportunità educative per bambini diversamente abili nel Regno Unito e in Italia</p> <p>LISTENING: riconoscere le informazioni corrette in interviste a pazienti con sindrome di Down e a loro familiari</p> <p>SPEAKING: interagire appropriatamente in dialoghi sulle opportunità educative per bambini diversamente abili</p> <p><i>Spotlight:</i> Busetti feels like home</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l’insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese
MODULO 2 : LOOKING INTO THE JOB		
UDA – 1.1 : A CAREER IN SOCIAL WORK		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3- 5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva</p>	<p><i>Content:</i> identifying who a carer is: competences and main area of practice of carers</p> <p><i>Vocabulary:</i> aggettivi e sostantivi relativi a competenze e campi di intervento di un operatore in ambito sociale;</p>	<p>READING: individuare informazioni specifiche, capire i punti essenziali di un testo di carattere professionale su competenze e profilo professionale nel campo sanitario</p> <p>WRITING: completare tabelle, rispondere a questionari, scrivere relazioni tecniche su compiti e ruolo di un operatore in ambito sociale</p> <p>LISTENING: riconoscere le informazioni corrette in un testo che parla di “body language”, la comunicazione non-verbale.</p> <p>SPEAKING: descrivere gli elementi di una efficace comunicazione</p>

MODULO 1 : MEETING SPECIAL NEEDS		
UDA – 1.3 : FACING THE CHALLENGE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3-5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p><i>Content:</i> professional figures involved in the care of disabled children, educational opportunities for Special Needs Children in the UK</p> <p><i>Vocabulary:</i> professional figures, learning difficulties.</p>	<p>READING: jigsaw reading, leggere ed abbinare figure professionali e rispettive funzioni</p> <p>WRITING: completare tabelle, rispondere a questionari, scrivere relazioni sulle opportunità educative per bambini diversamente abili nel Regno Unito e in Italia</p> <p>LISTENING: riconoscere le informazioni corrette in interviste a pazienti con sindrome di Down e a loro familiari</p> <p>SPEAKING: interagire appropriatamente in dialoghi sulle opportunità educative per bambini diversamente abili</p> <p><i>Spotlight</i>•Busetti feels like home</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l’insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese
MODULO 2 : LOOKING INTO THE JOB		
UDA – 1.1 : A CAREER IN SOCIAL WORK		
<p>interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>		

MODULO 1 : MEETING SPECIAL NEEDS		
UDA – 1.3 : FACING THE CHALLENGE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3-5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p><i>Content:</i> professional figures involved in the care of disabled children, educational opportunities for Special Needs Children in the UK</p> <p><i>Vocabulary:</i> professional figures, learning difficulties.</p>	<p>READING: jigsaw reading, leggere ed abbinare figure professionali e rispettive funzioni</p> <p>WRITING: completare tabelle, rispondere a questionari, scrivere relazioni sulle opportunità educative per bambini diversamente abili nel Regno Unito e in Italia</p> <p>LISTENING: riconoscere le informazioni corrette in interviste a pazienti con sindrome di Down e a loro familiari</p> <p>SPEAKING: interagire appropriatamente in dialoghi sulle opportunità educative per bambini diversamente abili</p> <p><i>Spotlight</i>•Busetti feels like home</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l’insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese
MODULO 2 : LOOKING INTO THE JOB		
UDA – 1.1 : A CAREER IN SOCIAL WORK		
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE

MODULO 1 : MEETING SPECIAL NEEDS		
UDA – 1.3 : FACING THE CHALLENGE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L3-5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p><i>Content:</i> professional figures involved in the care of disabled children, educational opportunities for Special Needs Children in the UK</p> <p><i>Vocabulary:</i> professional figures, learning difficulties.</p>	<p>READING: jigsaw reading, leggere ed abbinare figure professionali e rispettive funzioni</p> <p>WRITING: completare tabelle, rispondere a questionari, scrivere relazioni sulle opportunità educative per bambini diversamente abili nel Regno Unito e in Italia</p> <p>LISTENING: riconoscere le informazioni corrette in interviste a pazienti con sindrome di Down e a loro familiari</p> <p>SPEAKING: interagire appropriatamente in dialoghi sulle opportunità educative per bambini diversamente abili</p> <p><i>Spotlight</i>•Busetti feels like home</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l’insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese
MODULO 2 : LOOKING INTO THE JOB		
UDA – 1.1 : A CAREER IN SOCIAL WORK		
Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratore, laboratorio multimediale e computer	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l’insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 2 : LOOKING INTO THE JOB		
UDA – 1.1 : CHOOSING TO BE A CARER, JOB HUNTING		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>SS1Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>ST2Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p><i>Content:</i> stesura di un diario di tirocinio, il CV</p> <p><i>Vocabulary:</i> lessico per descrivere caratteristiche professionali e sociali e compiti di un operatore in ambito sociale</p>	<p>READING: individuare informazioni specifiche del CV europeo</p> <p>WRITING: completare tabelle, rispondere a questionari, scrivere relazioni tecniche per descrivere le proprie esperienze di ASL</p> <p>LISTENING: riconoscere le informazioni corrette in un testo che parla di una prima esperienza di lavoro in una scuola dell’infanzia e in una casa per anziani</p> <p>SPEAKING: descrivere le proprie esperienze di ASL</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>Libro di testo, eBook “New Community Life”, CD/registratori, laboratorio multimediale e computer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Problem solving - Brain storming - Cooperative learning (pair/group-work) - Attività con l’insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese