



MICROLINGUA

MODULO 1 : ELECTRONICS		
UDa – 1.1 : ELECTRONIC COMPONENTS		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Revision of relative clauses and articles</p> <p>VOCABULARY Words and expressions connected to electronic components</p> <p>CONTENT Basic electronic components, semiconductors, transistor</p>	<p>Conoscere e descrivere in forma orale e scritta i principali strumenti utilizzati in elettronica, le caratteristiche e la funzione dei semiconduttori e dei transistor argomentandone vantaggi e svantaggi.</p> <p>Comprendere testi relativi ai principali componenti elettronici.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO “ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY”, FOTOCOPIE, LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 1 : ELECTRONICS		
UDA – 1.2 : ELECTRONIC SYSTEMS		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Revision of quantifiers, verb tenses</p> <p>VOCABULARY Words and expressions connected electronic circuits</p> <p>CONTENT Conventional and integrated circuits, amplifiers, oscillators, analogue and digital</p>	<p>Saper descrivere i diversi tipi di circuiti elettronici argomentando vantaggi e svantaggi in forma orale e scritta.</p> <p>Comprendere testi orali e scritti riguardo i principali sistemi elettronici</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO “ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY”, FOTOCOPIE, LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

UDA – 1.3 : MICROPROCESSORS		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Revision of prefixes</p> <p>VOCABULARY Words and expressions connected to microprocessors</p> <p>CONTENT Microprocessors, logic gates, data sheet</p>	<p>Saper interagire descrivendo un microprocessore e argomentando i diversi usi, vantaggi e svantaggi in forma orale e scritta.</p> <p>Comprendere testi orali e scritti riguardo i microprocessori.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO “ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY”, FOTOCOPIE, LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 2 : AUTOMATION AND INFORMATION TECHNOLOGY		
UDA – 2.1 : AUTOMATION		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Revision of conditional sentences and prefixes</p> <p>VOCABULARY Words and expressions connected to computerized machinery and robots</p> <p>CONTENT How automation works, a heating system, automation at home and at work, robots.</p>	<p>Saper descrivere in forma orale e scritta l'utilizzo e i vantaggi dell'automazione nella vita quotidiana e nell'industria comprendendo testi orali e scritti a riguardo.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO "ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY", FOTOCOPIE, LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 3 : INDUSTRY AND THE FUTURE		
UdA – 3.1 : INDUSTRY 4.0 - FROM SCHOOL TO WORK		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Revision of future tenses</p> <p>VOCABULARY Words and expressions connected to information technology and computerized industry. Words connected to job advertisements.</p> <p>CONTENT Industry 4.0, technology jobs, job advertisements, the curriculum vitae, the interview</p>	<p>Saper descrivere in forma orale e scritta le caratteristiche dell'industria 4.0 dando esempi e analizzandone vantaggi e svantaggi. Comprendere testi orali e scritti riguardo l'industria 4.0.</p> <p>Comprendere i vari annunci di lavoro, saper interagire oralmente in un colloquio, saper redigere il proprio curriculum.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO "ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY", FOTOCOPIE, LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

LINGUA

MODULO 1 : REVISION		
UDA – 1.1 : REVISION		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR</p> <p>Attività sommative di revision, delle principali strutture grammaticali</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Richiami agli ambiti lessicali presi in esame durante l’anno precedente</p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali e tempi verbali studiate durante l’anno precedente.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO “GRAMMAR AND VOCABULARY TRAINER”, “CULT ENTRY BOOK” LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 2 : WISHES FOR THE WORLD		
UDA – 2.1 : NATURAL WORLD		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>L5 PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER SS1:STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. ST2.UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE</p>	<p>GRAMMAR First conditional,may, might,unless,as soon as,until,as long as</p> <p>VOCABULARY Weather and extreme weather conditions,animals</p> <p>FUNCTIONS Expressing purpose,cause and result and giving reasons,making predictions</p>	<p>Saper parlare di calamità naturali e offrire delle soluzioni per prevenire catastrofi facendo ipotesi.</p>
<p>STRUMENTI</p>	<p>METODOLOGIE</p>	<p>VERIFICHE</p>
<p>LIBRO DI TESTO “CULT COMPLETE”, LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale lezione partecipata, Problem solving Brain storming Cooperative learning (pair/group-work) Attività con l’insegnante di sostegno Attività con l’insegnante di sostegno peer tutoring</p>	<p>- test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</p>

MODULO 2 :WISHES FOR THE WORLD

UD4 – 2.2 HOW CAN WE CHANGE THE WORLD FOR THE BETTER?

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER</p> <p>SS1: STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO.</p> <p>ST2. UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE</p>	<p>GRAMMAR Second and third conditional, adverbs of manner, comparative adverbs</p> <p>VOCABULARY politics and political issues</p> <p>FUNCTIONS Scusarsi ed esprimere dispiacere</p>	<p>Saper parlare in modo semplice ma chiaro di problemi politici ed economici, di forme di solidarietà, di rispetto e di tolleranza</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO "CULT COMPLETE", LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale lezione partecipata, Problem solving Brain storming Cooperative learning (pair/group-work) Attività con l'insegnante di sostegno Attività con l'insegnante di sostegno peer tutoring</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 3 :STOP THIEF!		
UDA – 3.1 STOP THIEF!		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L5 PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER SS1 :STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. ST2 .UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE	GRAMMAR Modal verbs of deduction (present and past) Either...or, neither...nor, all, both, no, none, so and such VOCABULARY Crime FUNCTIONS Talking about something that has happened	Saper parlare in modo semplice ma chiaro di crimini, di delinquenza minorile, saper parlare di un crimine commesso e dare le giuste informazioni.
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
LIBRO DI TESTO “CULT COMPLETE”, LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE	Lezione frontale lezione partecipata, Problem solving Brain storming Cooperative learning (pair/group-work) Attività con l’insegnante di sostegno Attività con l’insegnante di sostegno peer tutoring	- test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell’ unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

MODULO 4 :MEDIA MATTERS		
UDA – 4.1 MEDIA MATTERS		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>L5 PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER SS1:STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. ST2.UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE</p>	<p>GRAMMAR Reported speech: say and tell, questions, commands,other changes</p> <p>VOCABULARY Media</p> <p>FUNCTIONS Reporting an interview</p>	<p>Saper parlare del rapporto dei giovani con i media,saper parlare dei diversi programmi in onda sulle tv , saper parlare di un un buon uso della TV, saper pianificare un'intervista .</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO "CULT COMPLETE" , LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale lezione partecipata, Problem solving Brain storming Cooperative learning (pair/group-work) Attività con l'insegnante di sostegno Attività con l'insegnante di sostegno peer tutoring</p>	<p>- test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</p>