

## MICROLINGUA

## MODULO 1 : ENERGY SOURCES

## UDA – 1..1 :RENEWABLE AND NONRENEWABLE ENERGY SOURCES

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>L5</b> PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO <b>B2</b> DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER <b>SS1</b> :STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. <b>ST2</b> .UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE	<b>GRAMMAR</b> Forma passiva al presente semplice,futuro semplice.  <b>VOCABULARY</b> Fossil fuel sources, non-fossil fuelsources, renewable energy sources(solar energy, wind power).  <b>FUNCTIONS</b> Giving opinions on the advantages and disadvantages connected to the the use of the different kinds of renewable and non-renewable sources	Comprendere testi orali e scritti relativi alle diverse fonti energetiche. Saper descrivere in forma orale e scritta le principali caratteristiche delle diverse fonti energetiche valutandone vantaggi e svantaggi.
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<b>LIBRO DI TESTO “SMART MECH”</b> , LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE	Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring, attività con insegnante di potenziamento/sostegno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

## MODULO 2 : THE MOTOR VEHICLE

## UdA – 2.1 : WHAT MAKES A CAR MOVE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Revision of relative pronouns and relative clauses.</p> <p>VOCABULARY Words and expressions connected to car parts</p> <p>FUNCTIONS Discussing about different types of engine, basic car systems and alternative engines.</p>	<p>Comprendere testi orali e scritti riguardo i diversi tipi di motore e i principali sistemi dell'automobile.</p> <p>Saper descrivere in forma orale e scritta i vari tipi di motore e i principali sistemi dell'automobile valutandone vantaggi e svantaggi.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO "SMARTMECH", LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell'unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

# LINGUA

## MODULO 1 : REVISION

### UDa – 1.1 : REVISION

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Attività sommative di revision, delle principali strutture grammaticali</p> <p>VOCABULARY Richiami agli ambiti lessicali presi in esame durante il triennio.</p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali e tempi verbali studiate durante il triennio.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO "GRAMMAR AND VOCABULARY TRAINER""CULT ENTRY BOOK" LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

## MODULO 2 : LOVE AND EMOTIONS

### UDA – 2.1 : HAVE YOU EVER BEEN LUCKY?

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Present perfect, past participle, present perfect vs past simple, defining relative clauses-subject and object.</p> <p>VOCABULARY Words referring to lucky and unlucky experience, adjectives with similar and opposite meanings.</p> <p>FUNCTIONS Showing interest</p>	<p>Saper parlare in generale delle proprie esperienze, di quelle fortunate e di quelle meno fortunate, saper descrivere immagini di persone che vivono situazioni molto difficili per ragioni politiche o economiche.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO “CULT COMPLETE” LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

MODULO 2 : LOVE AND EMOTIONS		
UDA – 2.2 : LOVE HURTS		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L5 Padroneggiare le lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>L7 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>L8 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>GRAMMAR Present perfect with already ,just and yet, present perfect with since and for</p> <p>VOCABULARY Adjectives for negative and positive emotions, words and expressions referring to relationships</p> <p>FUNCTIONS Talking about relationships also referring to personal experiences.</p>	<p>Saper discutere sulle relazioni affettive, saper descrivere le emozioni negative o positive provate in tali contesti.</p>
STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICHE
<p>LIBRO DI TESTO “CULT COMPLETE”, LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro in coppie e a gruppi, cooperative learning, peer tutoring problem solving attività con insegnante di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

MODULO 3 :LET’S ENJOY LIFE		
UDA – 3.1 : MOVE IT!		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p><b>L5</b> PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO <b>B2</b> DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (<b>QCER SS1</b>:STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. <b>ST2</b>.UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE</p>	<p><b>GRAMMAR</b> Verbs of perceptions, giving advice, reciprocal and reflexive pronouns</p> <p><b>VOCABULARY</b> Sports and fitness Sport collocations</p> <p><b>FUNCTIONS</b> Giving advice, describing how you feel.</p>	<p>Saper descrivere le persone e i cibi in base alle nostre percezioni, saper parlare di sports e attrezzature sportive, saper comprendere e dare informazioni riguardanti malesseri fisici, saper dare consigli per sentirsi un po' meglio, saper dare consigli su come organizzarsi per una vacanza all'estero,; il tutto in forma sia orale che scritta.</p>
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p><b>LIBRO DI TESTO" CULT COMPLETE", LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</b></p>	<p>Lezione frontale lezione partecipata, Problem solving Brain storming Cooperative learning (pair/group-work) Attività con l'insegnante di sostegno Attività con l'insegnante di sostegno peer tutoring</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test scritto strutturato o semistrutturato</li> <li>- dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati</li> <li>- descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità</li> <li>- correzione compiti per casa</li> <li>- test di comprensione (lettura/ascolto)</li> <li>- test di vocaboli</li> <li>- osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</li> </ul>

<b>MODULO 3 :LET'S ENJOY LIFE</b>		
<b>UDA – 3.2 :</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>

<p><b>L5</b> PADRONEGGIARE LE LINGUA INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO <b>B2</b> DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (<b>QCER SS1</b>:STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO. <b>ST2</b>.UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE</p>	<p><b>GRAMMAR</b> The passive: present simple, past simple, present perfect</p> <p><b>VOCABULARY</b> Materials, shapes</p> <p><b>FUNCTIONS</b> Talking about dimensions, Games and instructions</p>	<p>Saper comprendere le informazioni chiave di un testo orale e scritto riguardante istruzioni per giochi e descrizioni di oggetti.e invenzioniSaper descrivere degli oggetti e dare informazioni su istruzioni in forma sia orale che scritta</p>
<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p><b>LIBRO DI TESTO" CULT COMPLETE",</b> <b>LETTORE CD, AULA MULTIMEDIALE</b></p>	<p>Lezione frontale lezione partecipata, Problem solving Brain storming Cooperative learning (pair/group-work) Attività con l’insegnante di sostegno Attività con l’insegnante di sostegno peer tutoring</p>	<p>- test scritto strutturato o semistrutturato - dialoghi orali su traccia (in L1 o L2) sugli argomenti trattati - descrizione di immagini e situazioni proposte nell' unità - correzione compiti per casa - test di comprensione (lettura/ascolto) - test di vocaboli - osservazione, da parte dell’insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese</p>